Journées de l'innovation

INNOVER POUR REFONDER

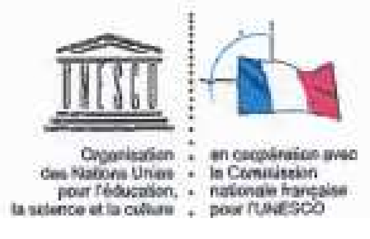
27 et 28 mars 2013 | Unesco 7, place Fontenoy - Paris 7e

éd. 5 mars 2013











UN NOUVEAU CADRE - La loi d'orientation définit les grandes priorités pour les prochaines années :

- donner la priorité à l'école primaire afin de consolider les apprentissages fondamentaux et de permettre la réussite de tous (accueil des moins de trois ans, « plus de maitres que de classes »)
- améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves sur l'ensemble de la scolarité obligatoire
- faire entrer l'école dans l'ère du numérique
- lutter contre le décrochage scolaire
- assurer une formation initiale et continue pour les métiers du professorat et de l'éducation

LA PLACE DE L'INNOVATION - Réseau et équipes de l'innovation ont un rôle à jouer dans la mise en œuvre de la Refondation de l'Ecole : repérer les bonnes pratiques déjà inscrites dans les priorités, les valoriser en permettant rencontres échanges et mise en réseau entre différentes catégories d'acteurs, accompagner les personnels dans leur développement professionnel continu, et pour cela étayer les pratiques par la recherche, tout cela participe d'une dynamique de changement quelques semaines après le vote de la Loi.

LES JOURNEES, POUR QUI ? - Les Journées nationales de l'innovation sont une occasion de mobiliser des experts de haut niveau auprès de tous les professionnels de l'éducation et de la formation. Inscrites au PNF, coordonnées par le DRDIE, les Journées de l'innovation rassembleront prés de 700 personnels de l'éducation pendant deux jours; pour une grande part, elles s'adressent aux membres des corps intermédiaires (inspections, formateurs, chefs d'établissement, directeurs etc…) ; elles réuniront également de nombreuses équipes des premier et second degrés sélectionnées pour l'avancée remarquable de leur action et de leur réflexion sur les grandes priorités de la refondation. **30 équipes sur les 467 candidates seront sélectionnées ;** elles présenteront leurs dispositifs et leurs résultats. Cinq d'entre elles recevront un des Grands Prix de l'innovation.

MODALITES – Les Journées sont conçues afin que chaque participant puisse construire **son parcours de formation, en fonction des questions et des thèmes de son choix selon des formats variés, de la conférence de recherche à l'atelier de production de ressources.**

Module de 1 h 45	**Conférences**	**Table ronde**	**Laboratoires**	**Ateliers de production de ressources**	**Espaces ouverts**
Objectif du module	**Apports scientifiques et intervenants de haut niveau (2 par module)**	**Apports et débats sur la problématique choisie (entre 4 et 5 intervenants possibles)**	**Etude d'actions ou dispositifs, repérés pour leur réussite et leur développement**	**Ateliers fondés sur la coopération, la production de ressources et la prospective**	Rencontres et échanges entre acteurs de l'innovation **animations**
Capacité	**400 pers.**	**100 pers.**	**2 x 25 pers.**	**2 x 25 pers.**	libre

En complément des six thématiques abordées tout au long des deux jours, sont prévues conférences inaugurales et interventions des ministres, puis remise de Prix nationaux de l'innovation.

Les axes du programme

 consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : **la maternelle pour les moins de trois ans**

Les apprentissages commencent très tôt et, dès les premières années, les difficultés sociales peuvent influer fortement sur les parcours scolaires. A quelles conditions scolariser des enfants de moins de trois ans influe sur la qualité des apprentissages et augmente les chances de meilleure réussite pour la suite du parcours scolaire ?

 consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : **«Plus de maîtres que de classes»**

A l'issue des derniers résultats des enquêtes internationales sur la littératie et la numératie, l'Ecole en France doit réinterroger les pratiques pédagogiques dans le premier degré afin de mieux prendre en compte les difficultés des élèves. Quelle différenciation pédagogique au sein de la classe, et plus largement, quelle organisation pédagogique dans l'école peuvent faciliter la prise en compte des besoins de tous les élèves ?

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Les recherches ont montré l'efficacité d'un continuum du parcours de formation des élèves dans l'amélioration des acquis scolaires. En France, dans le cadre de la scolarité obligatoire, cela interroge les discontinuités entre les degrés, la continuité des enseignements et l'articulation entre programmes des disciplines. Les questions peuvent porter à la fois sur les pratiques de l'enseignant dans sa classe, comme l'évaluation des élèves, et sur l'organisation des unités éducatives, comme leur mise en réseau. Quelles leçons tirer des expérimentations en cours concernant la liaison Ecole-Collège, et notamment dans les ECLAIR ? Quelles formes prennent ces nouvelles organisations du travail ?

faire entrer l'école dans l'ère du numérique : **les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation**

Les études et rapports portant sur les expérimentations TICE et leur déploiement territorial indiquent que le niveau d'équipement des unités éducatives n'entraine pas lui-même un changement significatif des pratiques professionnelles et une des usages pertinents pour les élèves. Comment pleinement exploiter le potentiel du numérique pour mieux apprendre ? Dans quelle mesure les TICE et leurs usages permettent-ils d'améliorer les apprentissages des élèves, dans et hors du temps et de l'espace scolaires ? Quelles sont les compétences que les enseignants ont alors à développer afin que l'école soit vraiment celle du XXIème siècle ?

Lutter contre le décrochage scolaire

Comme d'autres systèmes éducatifs, l'Ecole en France est confrontée au phénomène du décrochage scolaire ; de nombreux dispositifs d'abord au lycée, au collège le plus souvent, et à présent dès l'école primaire, misent sur la remédiation et la différenciation. A quels changements les enseignants et les établissements doivent-ils se préparer pour prévenir cette déshérence scolaire ? Quels sont les enseignements en la matière tirés autant de la recherche que des analyses fournies par les élèves eux-mêmes ?

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Les conclusions des recherches sur le système scolaire convergent pour souligner encore l'inégalité de traitement et de résultats entre filles et garçons, tout au long de leurs parcours et dans les moments d'orientation. Comment l'Ecole peut-elle contribuer à la construction d'une réelle égalité des genres afin que chacun, fille ou garçon, puisse parvenir au meilleur de son potentiel ?

Les journées par séquence

27 mars 2013 (9 h -11 h 00)

Ouverture
Irina Bokova, directrice de l'Unesco
le Ministre de l'Education nationale/ Directeur de la DGESCO

Conférence inaugurale
Claude Lelièvre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales Sorbonne (université de Paris V)
salle XII

STANDS PARTENAIRES (permanents)
- ☐ Cahiers pédagogiques
- ☐ Réseau des écoles Unesco
- ☐ réseau AEFE
- ☐ réseau des LEA
- ☐ réseau de la FESPI
- ☐ stand CNDP/CRDP
- ☐ Ecole des parents
- ☐ Réseau du CLEMI
- ☐ Espace documentation « libre service »
- ☐ Espace « Presse »

Mail de l'innovation
Dessine-moi « apprendre »,
avec des élèves du collège Mozart, Paris, 19ème arr., en expérimentation

Espace de l'innovation
6ème d'Enseignements Intégrés Innovants et Expérimentaux EIIE
Collège Eugène Nonnon, 97300 CAYENNE, académie de Guyane

légende
consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous
- la maternelle pour les moins de trois ans
- «Plus de maîtres que de classes»
améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
développer les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
lutter contre le décrochage scolaire
promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30)

Les tout petits à l'école ? Pour quoi faire ?
CONFERENCE 1
Edouard Gentaz, professeur, université de Genève
CONFERENCE 2
Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris
salle XII

TABLE RONDE 1
La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?
Patrice Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice
Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFE
Luc Launay, DASEN, Maine et Loire académie de Nantes
Martine Cazes, principale du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse
Pascale Toscani, maitre de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers
Animateur : Nicolas Feld, DGESCO
salle IX

LABO 1
Faire réussir, un travail en équipe
Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève), académie d'Aix-Marseille
Plus de maîtres que de classes
CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours
Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
Salle VI

LABO 2
Raccrocher à l'école
Lycée de la Nouvelle Chance
Lycée général et technologique Alfred Kastler, 95011 CERGY, académie de Versailles
SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur
Collège Georges Cabanis, 19100 BRIVE-LA-GAILLARDE, académie de Limoges
Invité : **dispositif de suivi individualisé**, Etablissement public local d'enseignement et de formation professionnel agricoles (EPLEFPA) de Roanne Chervé Noirétable (ens.agricole)
Animateur : Eric de Saint-Denis
salle VII

ATELIER 1
Accueillir les tous petits, comment faire ?
Animatrices : Laurence Bertin, Maryse Chrétien, AGEEM
salle VIII bis

ATELIER 2
Twitter classes, mode d'emploi
Animateur : Jean-Roch Masson
salle VIII

MAIL DE L'INNOVATION
Twitter, c'est pour vous
Animateurs: David Hébert et Ghislain Dominé

Espace de l'innovation
ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs
Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de Caen
Entreprendre pour réussir
Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-HAINNEVILLE, académie de Caen

27 mars 2013 (14 h – 16 h 00)

Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?
CONFERENCE 3
Bruno Suchaut, professeur en sciences de l'éducation, Université de Bourgogne, IREDU
CONFERENCE 4
Pascal Bressoux, directeur de laboratoire des Sciences de l'Education, Université Pierre Mendes France, Grenoble
salle XII

TABLE RONDE 2
A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?
Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail
Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM
Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres
Jean-Louis Baglan, DASEN Rhône, académie de Lyon
Edouard Gentaz, professeur, université de Genève
Animatrice : Marie-Claire Mzali-Duprat, DGESCO
salle IX

LABO 3
Valoriser et faire progresser tous les élèves
Compétences et estime de soi
Collège, 33240 VERAC, académie de Bordeaux
Progresser ensemble élèves CM2 et 6ème, PE et PLC
CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN MEYZIEU, 69330 MEYZIEU, académie de Lyon
Animatrice : Monique Mesnard, CARDIE, académie de Bordeaux
Salle VI

LABO 4
Filles ET garçons
Une dynamique départementale au service de la mixité-égalité garçons-filles
Services académiques de la Vendée, académie de Nantes, Lycée Jean Monnet, les Herbiers
Egalité filles/garçons dans un l'enseignement agricole, la maréchalerie
CFA de Saint Hilaire d'Harcouet, Manche (ens.agri),
Animatrice : Christine Ladret, CARDIE, académie de Nantes
salle VII

ATELIER 3
Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ?
Animatrices : Véronique Bavière et Aude Delatouche
salle VIII

ATELIER 4-1
Groupe de créativité autour du « collège optimal »
Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet
salle VIII bis

Espace de l'innovation
Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et Réussir)
Lycée professionnel Germaine Tillion, 63300 THIERS, académie de Clermont-Ferrand

Construire son projet personnel pour réussir - Découverte Professionnelle 3 heures
collège Robert Doisneau, 93390 CLICHY-SOUS-BOIS, académie de Créteil

27 mars 2013, (16 h 15- 18 h 00)

L’égalité filles-garçons, la société change, l’école aussi ?
CONFERENCE 5
Marie Duru-Bellat, professeur des universités, Sciences po., Paris
CONFERENCE 6
Pascal Huguet, psychologue, Directeur de Recherche au CNRS, Directeur de l'équipe Comportement et Contexte, Directeur du Pôle 3C (Comportement, Cerveau, Cognition), à l'Université de Provence
salle XII

Remise du prix du Partenariat
par un partenaire –UNESCO
salle XII

TABLE RONDE 3
Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l’organisation et dans les pratiques ?
Pascale Varay, Ecole Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d’Aix-Marseille
Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d’Orléans-Tours
Marie Toullec-Théry, maitre de conférences, CREN, Université de Nantes
Sylvain Grandserre, directeur d’école, représentant de l’ICEM
Guy Charlot. DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille
Animatrice : Christine VALLIN, rédactrice des Cahiers pédagogiques
salle IX

LABO 5
Accueillir à l’école
Un « album à grandir », expériences et pratiques pour les enseignants et les élèves
Inspection académique du Tarn, académie de Toulouse
Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d’apprentissage
Ecole primaire, 55270 VARENNES-EN-ARGONNE, académie de Nancy-Metz
Animateur : Claude Nass, CARDIE, académie de Nancy-Metz
Salle VI

LABO 6
Des pratiques « autrement »
Apprendre à apprendre autrement en LP
Lycée professionnel de l'Etoile, 13541 GARDANNE, académie d’Aix-Marseille
Faire réussir les élèves avec les Intelligences Multiples
Collège François Villon, 77310 SAINT-FARGEAU-PONTHIERRY, académie de Créteil
Animateur : Anne-Marie Tourillon, CARDIE, académie de Créteil
salle VII

ATELIER 4-2
De l’analyse à l’écriture de propositions : pour un collège optimal
Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet
salle VIII bis

ATELIER 6
8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école
Animateur : Michael André
salle VIII

Espace de l’innovation
Création d’une école de cuisine multisites pour lutter contre le décrochage scolaire
Ecole maternelle Les Pâquerettes, 68000 COLMAR, académie de Strasbourg

Développement de la culture scientifique et de la culture numérique, égalité des chances
DSDEN COTE D'OR, 21035 DIJON, académie de Dijon

28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45)

Cycles, liaison, socle : passons aux actes !
CONFERENCE 7
Roger-François Gauthier, IGAENR
CONFERENCE 8
Françoise Lantheaume, maitre de conférences, Université Lumière Lyon 2
salle XII

TABLE RONDE 4
Le numérique : des outils, des usages… et après ?
Vincent Puig, IRI
Michèle Drechsler, IEN TICE cosneiller du recteur pour le 1er degré, académie d'Orléans-Tours
Sébastien Hache, réseau Sésamath
Jean-François Boulagnon, chef d'établissement, académie de Bordeaux
Animateur : Isabelle QUENTIN, chercheur
salle IX

LABO 7
Prévenir plutôt que remédier
Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)
Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de Besançon
Accrocher les décrocheurs
Collège Jean Renoir, 18000 BOURGES, académie d'Orléans-Tours
Animatrice : Pascale Montrol-Amouroux, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
Salle VI

LABO 8
Passerelles
Un dispositif de 9 classes-passerelles pour les tous petits
Roubaix, académie de Lille
Action Passerelle : accueil des moins de 3 ans
CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours
Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
salle VII

ATELIER 7
Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ?
Animatrice : Florence Rizzo, Synlab
salle VIII bis

ATELIER 8
Egalité filles-garçons: quels changements dans les pratiques d'établissement ?
Animatrice : Agnès Wasylyszyn-Pirès
salle VIII

Dessine-moi « apprendre »,
avec les élèves des écoles A et B du groupe Bolivar, Paris 19ème arr., écoles à fonctionnement particulière sur l'aménagement des temps scolaires

Espace de l'innovation
Semaines interdisciplinaires : «Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire»
Collège Jean Rostand, 42406 SAINT-CHAMOND, académie de Lyon
Classe Sport et Santé
collège Euzhan Palcy GROS MORNE et Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de Martinique
Le masque: théâtre et compétences relationnelles
Lycée professionnel Suzanne Valadon, 75018 PARIS 18ème arr., académie de Paris

28 mars (11 h 00 – 13 h 00)

Remise du Prix des Parents par George Pau-Langevin, Ministre déléguée

Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ?
CONFERENCE 9
George Pau-Langevin, Ministre déléguée
CONFERENCE 10
Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maîtresse de conférences - Université d'Artois
salle XII

TABLE RONDE 5
Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?
Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil, auteur de "Sauvons les *garçons*" (Descartes, 2009)
Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS)
Sylvie Cromer, université de Lille
Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes
Animatrice : Anne Rebeyrol, DGESCO
salle IX

LABO 9
Tout le monde apprend
Expérimentation « plus de maitres que de classes »,
IEN adjoint Tarn, académie de Toulouse
Co-observer pour favoriser le développement professionnel
Collège Jeanne et Emile Adenet, 97240 LE FRANCOIS, académie de Martinique
Animateur : Guy Pommier, CARDIE, académie de Martinique
Salle VI

LABO 10
Les tice, ça marche
Pédagogie inversée à l'école élémentaire
Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 CHALONS-EN-CHAMPAGNE, académie de Reims
Projet INO Lycée Germaine Tillon
Lycée général Germaine Tillion, 69210 SAINT-BEL, académie de Lyon
Animateur : Thierry Rolando, CARDIE, académie de Reims
salle VII

ATELIER 9
Coacher les élèves pour réussir
Animateur : Arnaud SAVIN
salle VIII

ATELIER 10
Séance d'atelier philo
avec des maternelles de Chantilly
Animatrice : Edwige Chirouter,
salle VIII bis

Service de restauration –buffet

Espace de l'innovation
"Habiter la ville de CHICAGO" : un environnement numérique pour l'apprentissage
Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de Poitiers
Continuité des apprentissages de l'école au collège
Collège des lacs, 40600 BISCARROSSE, académie de Bordeaux

Lycée de Noiretable, dispositif de raccrochage (ens. Agri)

28 mars (13 h 30 – 15 h 30)

Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ?
CONFERENCE 11
David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'Ecole
CONFERENCE 12
Divina Frau- Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes
salle XII

TABLE RONDE 6
Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ?
Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen
Olivier Klein, maire de Clichy/Bois
Béatrice Delandre, principale adjointe, Collège Albert Camus, académie de Rouen
Christian Frin, proviseur, Unité Pédagogique Régionale du Grand Ouest académie de Rennes
Gabriel Borger, doyen de l'inspection, directeur de la pédagogie, académie de Bordeaux
Animateur : Nicolas Torres, DGESCO
salle IX

LABO 11
Améliorer l'école par le réseau
Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR
Collège Jules Ferry, 57140 WOIPPY, académie de Nancy-Metz
Pilotage concerté Premier/Second Degré
Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 TOULON, académie de Nice
Animateur : Frédérique Cauchy, IA-IPR lettres, académie de Nice
Salle VI

LABO 12
Une organisation scolaire « autrement »
L'école autrement : les classes cassées
Ecole primaire Rollon Suzanne, 97190 LE GOSIER, académie de Guadeloupe
Continuité école-collège : des 6èmes à la carte
Collège Rosa Parks, 36019 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours
Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
salle VII

ATELIER 11
Créativité et usages numériques, retours d'expériences
Animateur : Marc Février
salle VIII bis

ATELIER 12
Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors …. (brainstorming et carte heuristique)
Animatrice : Isabelle Pailleau
salle VIII

Espace de l'innovation
Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième
Collège Pasteur, 78200 MANTES-LA-JOLIE, académie de Versailles

Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens
Lycée polyvalent Giraux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, académie de Lille

28 mars 2013 (15 h 30- 16 h 30)

Intervention
Le Ministre de l'Education nationale
salle XII

Remise des Prix de l'innovation

- Prix du Public
- Prix de l'innovation
- Prix de l'Ecole

Cérémonie de clôture avec les élèves



Programme synoptique par axe

Conférence inaugurale : Claude Lelievre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales Sorbonne (université de Paris V)

Conférences **400 pers.** salle XII	**Table ronde** **100 pers.** salle IX	**Laboratoires** **2 x 25 pers.** Salles VI et VII	**Ateliers de production de ressources** **2 x 25 pers.** Salles VIII et VIII bis	**Espaces libres** **libre**
Accueillir les moins de trois ans à la maternelle				
Les tout petits à l'école ? Pour quoi faire ? CONFERENCE 1 Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris CONFERENCE 2 Edouard Gentaz, professeur, université de Genève 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) salle XII	**TABLE RONDE 2** **A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?** Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres Jean-Louis Baglan, DASEN Rhône Edouard Gentaz, professeur, université de Genève Animatrice : Marie-Claire Mzali-Duprat, DGESCO 27 mars 2013 (14 h – 16 h 00) salle IX	**LABO 5** **Accueillir à l'école** **Un « album à grandir », expériences et pratiques pour les enseignants et les élèves** Inspection académique du Tarn, académie de Toulouse **Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d'apprentissage** Ecole primaire, 55270 VARENNES-EN-ARGONNE, académie de Nancy-Metz **Animateur : Claude Nass, CARDIE, académie de Nancy-Metz** 27 mars 2013, (16 h 15- 18 h 00) Salle VI	**ATELIER 1** **Accueillir les tous petits, comment faire ?** Animatrices : Laurence Bertin, Maryse Chrétien, AGEEM 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) salle VIII bis	**Création d'une école de cuisine multisites pour lutter contre le décrochage scolaire** Ecole maternelle Les Pâquerettes, 68000 COLMAR, académie de Strasbourg
		LABO 8 **Passerelles** **Un dispositif de 9 classes-passerelles pour les tous petits,** Roubaix, académie de Lille **Action Passerelle : accueil des moins de 3 ans** CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours 28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45) salle VII	**ATELIER 10** **Séance d'atelier philo** avec des maternelles de Chantilly Animatrice : Edwige Chirouter 28 mars (11 h 00 – 13 h 00) salle VIII bis	
« Plus de maîtres que de classes »				
Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ? CONFERENCE 3 Bruno Suchaut, IREDU CONFERENCE 4 Pascal Bressoux, directeur de laboratoire des Sciences de l'Education, Université Pierre Mendes France, Grenoble 27 mars 2013 (14 h – 16 h 00) salle XII	**TABLE RONDE 3** **Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ?** Pascale Varay, Ecole Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d'Aix-Marseille Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d'Orléans-Tours Marie Toullec-Théry, maitre de conférences, CREN, Université de Nantes Sylvain Grandserre, directeur d'école, représentant de l'ICEM Guy Charlot. DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille Animatrice : Christine VALLIN, rédactrice des Cahiers pédagogiques, spécial n°500 « apprendre » 27 mars 2013, (16 h 15- 18 h 00) salle IX	**LABO 1** **Faire réussir, un travail en équipe** **Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève),** académie d'AIX-MARSEILLE **Plus de maîtres que de classes** CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) Salle VI	**ATELIER 3** **Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ?** animatrices : Véronique Bavière et Aude Delatouche 27 mars 2013 (14 h – 16 h 00) salle VIII	**Dessine-moi « apprendre »,** réalisation d'une fresque en direct par les élèves des écoles Bolivar, Paris 19[ème] arr.
		LABO 9 **Tout le monde apprend** **Expérimentation « plus de maitres que de classes »,** IEN adjoint Tarn, académie de Toulouse **Co-observer pour favoriser le développement professionnel** Collège Jeanne et Emile Adenet, 97240 LE FRANCOIS, académie de Martinique Animateur : Guy Pommier, CARDIE, académie de Martinique 28 mars (11 h 00 – 13 h 00) Salle VI	**ATELIER 6** **8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école** Animateur : **Michael** André 27 mars 2013, (16 h 15- 18 h 00) salle VIII	

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Cycles, liaison, socle : passons aux actes ! CONFERENCE 7 Roger-François Gauthier, IGAENR CONFERENCE 8 Françoise Lantheaume, maitre de conférences, Université Lumière Lyon 2 28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45) salle XII	**TABLE RONDE 1** **La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?** Patrick Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFE Luc Launay, DASEN, Maine et Loire académie de Nantes Martine Cazes, principal du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse Pascale Toscani, maitre de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers Animateur : Nicolas Feld, DGESCO 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) salle IX	**LABO 3** **Valoriser et faire progresser tous les élèves** **Compétences et estime de soi** Collège, 33240 VERAC, académie de Bordeaux **Progresser ensemble élèves CM2 et 6ème, PE et PLC** CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN MEYZIEU, 69330 MEYZIEU, académie de Lyon **Animatrice : Monique Mesnard, CARDIE, académie de Bordeaux** 27 mars 2013 (14 h – 16 h 00) Salle VI	**ATELIER 4-1** **Groupe de créativité autour du « collège optimal »** 27 mars 2013 (14 h – 16 h 00), salle VIII bis ATELIER 4-2 De l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet 27 mars 2013, (16 h 15- 18 h 00) salle VIII bis	**Dessine-moi « apprendre »,** réalisation d'une fresque en direct par les élèves du collège Brassens, Paris 19ème arr. **6ème d'Enseignements Intégrés Innovants et Expérimentaux EIIE** Collège Eugène Nonnon, 97300 CAYENNE, académie de Guyane **ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs** Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de Caen
		LABO 6 **Des pratiques « autrement »** **Apprendre à apprendre autrement en LP** Lycée professionnel de l'Etoile, 13541 GARDANNE, académie d'Aix-Marseille **Faire réussir les élèves avec les Intelligences Multiples** Collège François Villon, 77310 SAINT-FARGEAU-PONTHIERRY, académie de Créteil **Animateur : Anne-Marie Tourillon, CARDIE, académie de Créteil** 27 mars 2013, (16 h 15- 18 h 00) salle VII	**ATELIER 7** **Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ?** Animatrice : Florence Rizzo, Synlab 28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45) salle VIII bis	**Entreprendre pour réussir** Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-HAINNEVILLE, académie de Caen **Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième** Collège Pasteur, 78200 MANTES-LA-JOLIE, académie de Versailles
	LABO 12 **Une organisation scolaire « autrement »** **L'école autrement : les classes cassées** Ecole primaire Rollon Suzanne, 97190 LE GOSIER, académie de Guadeloupe **Continuité école-collège : des 6èmes à la carte** Collège Rosa Parks, 36019 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours Animatrice : Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours 28 mars (13 h 30 – 15 h 30) salle IX	**LABO 11** **Améliorer l'école par le réseau** **Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR** Collège Jules Ferry, 57140 WOIPPY, académie de Nancy-Metz **Pilotage concerté Premier/Second Degré** Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 TOULON, académie de Nice **Animateur : Frédérique Cauchy, IA-IPR lettres, académie de Nice** 28 mars (13 h 30 – 15 h 30) Salle VI	**ATELIER 9** **Evaluer « autrement », atelier d'écriture** Animateur : Patrice Bride, Cahiers pédagogiques 28 mars (11 h 00 – 13 h 00) salle VIII	**Semaines interdisciplinaires : «Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire»** Collège Jean Rostand, 42406 SAINT-CHAMOND, académie de Lyon **Continuité des apprentissages de l'école au collège** Collège des lacs, 40600 BISCARROSSE, académie de Bordeaux

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ? CONFERENCE 11 David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'Ecole CONFERENCE 12 Divina Frau- Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes 28 mars (13 h 30 – 15 h 30) salle XII	**TABLE RONDE 4** **Le numérique : des outils, des usages …. et après ?** Vincent Puig, IRI Centre Pompidou Michèle Drechsler, IEN conseillère TICE du recteur pour le premier degré, académie d'Orléans-Tours Jean-François Boulagnon, chef d'établissement, académie de Bordeaux Sébastien Hache, réseau Sésamath Animatrice : Isabelle Quentin, chercheur 28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45) salle IX	**LABO 10** **Les tice, ça marche** **Pédagogie inversée à l'école élémentaire** Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 CHALONS-EN-CHAMPAGNE, académie de Reims **Projet INO Lycée Germaine Tillon** Lycée général Germaine Tillion, 69210 SAIN-BEL, académie de Lyon **Animateur : Thierry Rolando, CARDIE, académie de Reims** 28 mars (11 h 00 – 13 h 00) salle VII	**ATELIER 2** **Twitter classes, mode d'emploi** Animateur : Jean-Roch Masson 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) salle VIII	**ATELIER-INITIATION (dans le MALL)** **Twitter, c'est aussi pour vous** Animateurs: David Hébert et Ghislain Dominé 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) **Développement de la culture scientifique et de la culture numérique, égalité des chances** DSDEN COTE D'OR, 21035 DIJON, académie de Dijon **"Habiter la ville de CHICAGO" : un environnement numérique pour l'apprentissage** Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de Poitiers
			ATELIER 11 **Créativité et usages numériques, retours d'expériences** animateur : Marc Février 28 mars (13 h 30 – 15 h 30) salle VIII bis	**Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens** Lycée polyvalent Giraux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, académie de Lille

Lutter contre le décrochage scolaire

Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ? CONFERENCE 9 George Pau-Langevin, Ministre déléguée CONFERENCE 10 Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maîtresse de conférences - Université d'Artois 28 mars (11 h 00 – 13 h 00) salle XII	**TABLE RONDE 6** **Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ?** Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen Olivier Klein, maire de Clichy/Bois Béatrice Delandre, principale adjointe, Collège Albert Camus, académie de Rouen Christian Frin, proviseur, Unité Pédagogique Régionale du Grand Ouest académie de Rennes Gabriel Borger, doyen de l'inspection, directeur de la pédagogie, académie de Bordeaux Animateur : Nicolas Torres,DGESCO 28 mars (13 h 30 – 15 h 30) salle IX	**LABO 2** **Raccrocher à l'école** **Lycée de la Nouvelle Chance** Lycée général et technologique Alfred Kastler, 95011 CERGY, académie de Versailles **SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur** Collège Georges Cabanis, 19100 BRIVE-LA-GAILLARDE, académie de Limoges Invité : **dispositif de suivi individualisé**, Etablissement public local d'enseignement et de formation professionnel agricoles (EPLEFPA) de Roanne Chervé Noirétable (ens.agricole)) **Animateur : Eric de Saint-Denis** 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) salle VII	**ATELIER 9** **Coacher les élèves pour entreprendre** Animateur : Arnaud SAVIN 28 mars 2013 (11 h 00 – 13 h 00), salle VIII	**Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et Réussir)** Lycée professionnel Germaine Tillion, 63300 THIERS, académie de Clermont-Ferrand **Construire son projet personnel pour réussir - Découverte Professionnelle 3 heures** collège Robert Doisneau, 93390 CLICHY-SOUS-BOIS, académie de Créteil
		LABO 7 **Prévenir plutôt que remédier** **Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)** Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de Besançon **Accrocher les décrocheurs** Collège Jean Renoir, 18000 BOURGES, académie d'Orléans-Tours Animatrice : Pascale Montrol-Amouroux, CARDIE, académie d'Orléans-Tours 28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45) Salle VI		**Classe Sport et Santé** Collège Euzhan Palcy, GROS MORNE et Collège Jeanne et Emile ADENET, académie de Martinique **Le masque: théâtre et compétences relationnelles** Lycée professionnel Suzanne Valadon, 75018 PARIS 18E arr., académie de Paris

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Egalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ? CONFERENCE 5 Marie Duru-Bellat, professeur des universités, Sciences Po., Paris CONFERENCE 6	**TABLE RONDE 5** **Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?** Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil, auteur de "Sauvons les *garçons*" (Descartes, 2009) Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS) Sylvie Cromer, maitre de conférences, université de Lille Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes Animatrice : Anne Rebeyrol, DGESCO 28 mars (11 h 00 – 13 h 00) salle IX	**LABO 4** **Filles ET garçons** **Une dynamique départementale au service de la mixité-égalité garçons-filles** Services académiques de la Vendée, académie de Nantes, Lycée Jean Monnet, les Herbiers **Egalité filles/garçons dans l'enseignement agricole, la maréchalerie** CFA de Saint Hilaire d'Harcouet, Manche (ens.agri), Animatrice : Christine Ladret, CARDIE, académie de Nantes 27 mars 2013 (14 h – 16 h 00) salle VII	**ATELIER 8** Egalité filles-garçons: quels changements dans les pratiques d'établissement ? Animatrice : Agnès Wasylyszyn-Pirès 28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45) salle VIII **ATELIER 12** **Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors .... (brainstorming et carte heuristique)** (brainstorming et carte heuristique) Animatrice : Isabelle Pailleau 28 mars (13 h 30 – 15 h 30) salle VIII	

Conférences Les problématiques en cours de rédaction.

Ouverture par le Ministre de l'Education nationale/ Directeur de la DGESCO

Conférence inaugurale :

Claude Lelièvre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales Sorbonne (université de Paris V)

27 mars 2013 (9 h 30- 11 h 30)

Des communications expertes issues de travaux de recherche, souvent internationale, sur les problématiques traitées, 2 intervenants par module. Elles sont retransmises en direct et en léger différé. En collaboration avec l'IRI (Institution de Recherche et d'innovation) pour les dispositifs twitter et Renkam (carte heuristique)

Les tout petits à l'école ? Pour quoi faire ?

CONFERENCE 1
Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris

CONFERENCE 2
Edouard Gentaz, professeur, université de Genève

27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30), salle XII

Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?

CONFERENCE 3
Bruno Suchaut, IREDU

CONFERENCE 4
Pascal Bressoux, directeur de laboratoire des Sciences de l'Education, Université Pierre Mendes France, Grenoble

27 mars 2013, après-midi (14 h – 16 h 00), salle XII

L'égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?

CONFERENCE 5
Marie Duru-Bellat, professeur des universités, Sciences po., Paris

CONFERENCE 6

27 mars 2013 après-midi (16 h 15- 18 h 00), salle XII

***Remise du prix du Partenariat** à 18 h 00*

Cycles, liaison, socle : passons aux actes !

CONFERENCE 7
Roger-François Gauthier, IGAENR

CONFERENCE 8
Françoise Lantheaume, maitre de conférences, Université Lumière Lyon 2

28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45), salle XII

***Remise du Prix des Parents**, par George Pau-Langevin, Ministre déléguée*

Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ?

CONFERENCE 9
George Pau-Langevin, Ministre déléguée

CONFERENCE 10
Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maîtresse de conférences - Université d'Artois

28 mars 2013 (11 h 00 – 13 h 00), salle XII

Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ?

CONFERENCE 11
David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'Ecole

CONFERENCE 12
Divina Frau- Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

28 mars (13 h 30 – 15 h 30), salle XII

Intervention

Le Ministre de l'Education nationale

Remise des Prix de l'innovation

- Prix du Public
- Prix de l'innovation
- Prix de l'Ecole

28 mars 2013 (15 h 30- 16 h 30), salle XII

Tables rondes

*A côté des modalités proposées telles que les conférences ou encore les laboratoires d'analyse et les ateliers de créativité, la Table ronde est conçue comme un temps privilégié **consacré à une problématique** à partir d'échanges entre des points de vue différents **d'acteurs** de l'éducation. (métiers ou tendances)*

Il conviendra d'éviter que chacun décrive précisément sa pratique ou son métier, mais plutôt comment, chacun de la place qu'il occupe dans le système, il ou elle appréhende les questions de la problématique donnée.

*L'animateur veillera à **retenir les questions** encore sans réponse, ou les **tensions implicites** entre les points de vue. Il donnera le rythme aux échanges.*

*Le débat pourra être enrichi des contributions des **twitts** en direct sur l'écran et sur le plateau. La session est **retransmise** en direct et en différée sur l'internet.*

La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?

Patrick Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice
Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFE
Luc Launay, DASEN, Maine et Loire, académie de Nantes
Martine Cazes, principal du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse
Pascale Toscani, maitre de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers

Animateur : Nicolas Feld, DGESCO
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30), salle IX

En une trentaine d'années, le cadre de référence de l'activité d'enseignement a progressivement basculé ; les pratiques pédagogiques sont de plus en plus dépendantes des dispositifs et organisations relevant d'un groupe collectif au niveau d'une école, d'un établissement, et à présent, d'un réseau d'unités éducatives.
Ces petits changements parfois lents sont importants pour tous : en élargissant son cadre de référence, l'équipe se donne les moyens de s'appuyer sur davantage de ressources, et des moyens plus nombreux pour varier ; les élèves peuvent y gagner en choix et en continuité dans leur parcours scolaire. Comment rendre ces liaisons entre les degrés d'enseignements plus effectives, plus riches, et plus nombreuses ?

A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?

Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail
Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM
Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres
Jean-Louis Baglan, DASEN Rhône, académie de Lyon
Edouard Gentaz, professeur, université de Genève

Animatrice : Marie-Claire Mzali-Duprat, DGESCO
27 mars 2013, après-midi (14 h – 16 h 00), salle IX

Accueillir les « tout petits » à l'Ecole maternelle n'est pas chose nouvelle ; l'enjeu est d'accueillir sans doute plus d'enfants selon les besoins repérés auprès des familles et certainement mieux au niveau de l'école. Ce pari a des effets pour les équipes d'enseignants et leurs partenaires : il interroge sur les organisations les plus adaptées, dans les temps scolaires et les espaces dédiés, comme dans les groupements variés à envisager. Il questionne tout autant les pratiques professionnelles portant sur la nature des activités à privilégier pour ces « nouveaux » publics.

Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ?

Pascale Varay, Ecole Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d'Aix-Marseille
Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d'Orléans-Tours
Marie Toullec-Théry, maitre de conférences, CREN, Université de Nantes
Sylvain Grandserre, directeur d'école, représentant de l'ICEM
Guy Charlot. DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille

Animatrice : Christine Vallin, rédactrice des Cahiers pédagogiques
27 mars 2013 après-midi (16 h 15- 18 h 00), salle IX

Le dispositif « plus de maitres que de classes » prend appui sur des études partagées au niveau international sur les effets du travail enseignant organisé collectivement dans l'amélioration des acquis des élèves. Il ne s'agirait pas tant de faire baisser peu ou prou le nombre d'élèves par groupes que d'envisager des scénarios alternatifs à un maitre/une classe. Variété des situations d'apprentissage, plus grande sollicitation des élèves par un maitre plus proche, mais aussi développement professionnel des enseignants, par la co-animation, l'observation et l'analyse partagée ; ce sont autant de facteurs à disposition des équipes.

Le numérique : des outils, des usages… et après ?

Vincent Puig, IRI, sur le concept de *digital studies*
Michèle Drechsler, IEN conseillère TICE du recteur pour le premier degré, académie d'Orléans-Tours
Jean-François Boulagnon, chef d'établissement, académie de Bordeaux
Sébastien Hache, réseau sésamath

Animatrice : Isabelle Quentin, chercheur
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45), salle IX

Après plusieurs années de montée en charge des équipements numériques dans les écoles et établissements scolaires, plusieurs rapports interrogent les pratiques et les usages, des élèves et des professionnels de l'éducation. Les conclusions, partagées au niveau international, sont mitigées sur les améliorations conséquentes en termes d'apprentissages et de résultats scolaires. Quelles sont les meilleures manières de s'y prendre ?

Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?

Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil, auteur de "Sauvons les *garçons*" (Descartes, 2009)
Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS)
Sylvie Cromer, maitre de conférences, université de Lille
Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes

Animatrice : Anne Rebeyrol, DGESCO
28 mars 2013 (11 h 00 – 13 h 00), salle IX

L'école est tout autant victime des clichés véhiculés par la société et la culture ambiante qu'elle produit elle-même si ce n'est qu'elle reproduit certaines inégalités bien malgré elle, liées aux genres. Ce peuvent être des habitudes de travail, des supports non questionnés, des représentations mentales erronées ; filles et garçons à divers titres en font les frais. Comment alors faire une école plus équitable et qui donne des rôles, des choix et des réussites d'égale dignité pour les filles et pour les garçons ?

Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ?

Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen
Olivier Klein, maire de Clichy/Bois
Béatrice Delandre, principale adjointe, Collège Albert Camus, académie de Rouen
Christian Frin, proviseur, Unité Pédagogique Régionale du Grand Ouest académie de Rennes
Gabriel Borger, doyen de l'inspection, directeur de la pédagogie, académie de Bordeaux

Animateur : Nicolas Torres, DGESCO
28 mars (13 h 30 – 15 h 30), salle IX

Les décrocheurs ou perdus de vue sont des noms donnés à des élèves qui sortent temporairement ou définitivement du système scolaire, sans que celui-ci soit lui-même questionné dans ses propres organisations et pratiques de sélection. Les études encore récentes en France sur la question montrent combien il est devenu urgent que les professionnels s'en préoccupent : un système efficace est celui qui se remarque par l'attention aux plus faibles.

Les Laboratoires d'analyse

Fiche-guide

12 laboratoires d'analyse sont programmés sur deux jours. Ils ont un format identique, seuls les thèmes changent, mais tous s'appuient sur la confrontation croisée de deux actions pour aborder une des problématiques de la Refondation de l'Ecole. Ils permettent aux participants la possibilité d'une transposition de tout ou partie de l'action présentée.

MODALITES DE L'ATELIER

Composition de l'atelier

- un animateur
- deux « grands témoins »
- des participants (entre 25 et 30 par atelier)

Objectifs de l'atelier

A partir du thème et de la problématique propre à chaque laboratoire deux objectifs sont à atteindre:

1- identifier les réponses appliquées et variées sur le thème proposé
2- échanger autour des questions encore posées, envisager des approfondissements possibles

Durée de l'atelier : 1 h 45 mn en temps réel

Déroulement de l'atelier : L'atelier se déroule en deux séquences, centrées chacune sur une étude d'une action innovante (soit 45 mn).

Au début de la séquence, l'animateur présente les modalités de travail du groupe :

- Temps d'exposition par le « grand témoin »
- Temps d'explicitation par les participants
- Temps d'analyse collective entre participants et analyste
- Temps de synthèse et transposition possible

LES RÔLES DE L'ATELIER

L'animateur

A partir de la problématique rappelée de l'atelier, il organise et scande les temps de travail dans le groupe. Il veille à l'expression de tous. Il assiste le secrétaire dans la synthèse de l'atelier par des points réguliers.

Les participants

Représentants d'une action et d'une académie, enseignants, cadres, formateurs, ou encore partenaires, ils sont d'abord auditeurs de l'exposé, puis explicitateurs et analyseurs collectifs de la pratique

Le témoin

Cadre général

Dans le cadre d'un groupe d'analyse de pratiques (une vingtaine de personnes), conduit par un animateur, vous serez amené(e) à exposer une **situation concrète et relativement récente** qui vous paraît **significative des changements** que vous éprouvez dans la conduite de votre action.

Comment choisir la situation

Le critère de choix principal est que la situation fasse apparaître un changement, c'est-à-dire révèle une attitude (individuelle ou de groupe, face aux apprentissages, au savoir, à l'école, à l'enseignant…) dont vous pensez qu'elle est **importante pour vous et pour les élèves.**

Le second critère est que ce changement vous ait **posé à un moment donné un problème**, que vous ayez ou non résolu ce problème.

Comment l'exposer

En une **dizaine de minutes**, sous forme de récit, de la manière la plus factuelle possible, pour rendre la situation sensible à ceux qui l'écoutent (temps, lieu, circonstances, péripéties). Vous pouvez vous aider de photos beaucoup plus dynamiques que de longues diapos chargées de texte. Cela permettra à tous de se faire une représentation incarnée de votre récit.

Pas d'analyse, ni de commentaire. Vous ne pourrez pas tout dire ; sélectionnez ce qui vous parait vraiment important, et réservez les détails pour la phase de questionnement.

Déroulement de l'atelier

Quatre temps successifs, rythmés par l'animateur qui conduit la séance:

- Exposé de la situation (10 à 15 mn)
- Questions d'explicitation de la part de l'assistance, et réponse de l'exposant(e) (10 mn)
- Analyse collective de la situation (15 mn)
- Cas dits "de résonance": les participants évoquent des changements qu'ils ont eux-mêmes observés. (10 mn)
- Synthèse

légende

consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous

- la maternelle pour les moins de trois ans

- «Plus de maîtres que de classes»

améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

développer les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

lutter contre le décrochage scolaire

promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

123 : code d'enregistrement de l'équipe aux Journées nationales de l'innovation

LABO 1

Faire réussir, un travail en équipe

Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève), académie d'Aix-Marseille

504 Plus de maîtres que de classes

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours

L'école Michelet de Châteauroux a mis en place un projet d'organisation pédagogique qui préfigure le dispositif plus de maîtres que de classesLe maître « supplémentaire » s'inscrit dans une démarches qui vise à explorer toutes les options possibles, sans dupliquer les situations vécues en classe. Il ne s'agit pas de faire de la remédiation ou du soutien, mais d'initier des démarches innovantes. Hormis ce fonctionnement très structuré, le maître « supplémentaire » intervient dans le cadre d'actions massées (semaines intensives au niveau de la maîtrise de la langue voire des mathématiques), conduites d'ateliers langage, participation au projet de simulation globale concernant le CM1.

Animatrice: Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30), Salle VI

LABO 2

Raccrocher à l'école

401 Lycée de la Nouvelle Chance

Lycée général et technologique Alfred Kastler, 95011 CERGY, académie de Versailles

Le projet d'ouverture d'une nouvelle structure à destination d'élèves décrocheurs/raccrocheurs de lycée dans l'Académie de Versailles vise à mieux répondre au besoin de scolarisation de ces élèves en offrant un cadre spécifique au service de leur réussite.

159 SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur

Collège Georges Cabanis, 19100 BRIVE-LA-GAILLARDE, académie de Limoges

Certains élèves sont en décrochage au niveau du comportement et/ou des résultats, à Cabanis comme ailleurs. Souvent, ceux-là éprouvent le sentiment d'être abandonnés par leurs professeurs et l'adulte en général.Les enseignants sont souvent démunis face au comportement difficile en classe de ces élèves à l'estime de soi bien faible.Le SAS est l'espace, le temps et le moyen de renouer le dialogue, d'entendre et de se faire entendre de ces jeunes, nos élèves qui en ont le plus besoin.

Invité : **dispositif de suivi individualisé**, Etablissement public local d'enseignement et de formation professionnel agricoles (EPLEFPA) de Roanne Cherve Noirétable (enseignement agricole)

Animateur : Eric de Saint-Denis
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30), salle VII

LABO 3

Valoriser et faire progresser tous les élèves

34 Compétences et estime de soi

Collège, 33240 VERAC, académie de Bordeaux

Un collège mobilisé pour redonner confiance aux élèves. Pour renforcer durablement l'estime de soi et favoriser la réussite scolaire, toutes les disciplines utilisent une évaluation positive non pas basée sur la note mais sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Différents dispositifs sont mis en place pour motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts, prenant en considération leurs progrès tout en ciblant leurs difficultés afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Pour collecter ces évaluations et les communiquer nous avons créé un outil évolutif : VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences).

179 Progresser ensemble élèves CM2 et 6ème, PE et PLC

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN MEYZIEU, 69330 MEYZIEU, académie de Lyon

Il s'agit de créer une liaison inter degré pour faciliter l'acquisition de compétences en organisation et en gestion des données autour des gestes professionnels des professeurs des écoles et des professeurs de collège dans la perspective d'améliorer les compétences des élèves en organisation et en gestion des données.

Animatrice : Monique Mesnard, CARDIE, académie de Bordeaux
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00), Salle VI

LABO 4

Filles ET garçons

Une dynamique départementale au service de la mixité-égalité garçons-filles

Services académiques de la Vendée, Lycée Jean Monnet, les Herbiers, académie de Nantes

Depuis 2002, la commission mixité-égalité du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) départemental suscite et accompagne des projets à différentes échelles (une école, un bassin) en partenariat avec la préfecture (Cohésion sociale), des associations (travailler demain) et des centres de ressources IREPS, CIDFF (centre d'information des droits des femmes et des familles). Un correspondant "égalité- mixité" est désigné dans chaque établissement et une aide financière peut être sollicitée, sur dépôt de dossier. Après une sensibilisation massive de l'encadrement à ces questions, l'écoute des élèves se développe et les projets fleurissent. Des lycéennes du CVL du lycée Jean Monnet se sont emparées de la question.

Egalité filles/garçons dans l'enseignement agricole, la maréchalerie

Lycée de Saint Hilaire d'Harcouet, Manche (enseignement agricole)

Animatrice : Christine Ladret, CARDIE, académie de Nantes
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00), salle VII

LABO 5

Accueillir à l'école

Un « album à grandir », expériences et pratiques pour les enseignants et les élèves

Inspection académique du Tarn, académie de Toulouse

L'équipe Départementale EPS du Tarn s'est engagée depuis plusieurs années dans une dynamique de recherche-action à finalité éditoriale. Ces projets d'expérimentation impliquent, sur le terrain, une vingtaine de classes pendant deux ans. Ce travail a abouti à la publication d'un album particulier à destination des TPS / PS : « *Les nuits blanches de Pacha – Un album à grandir* ». Il raconte les aventures de personnages fictifs, auxquels les enfants peuvent facilement s'identifier, qui jouent à détourner l'usage d'objets du quotidien. La narration fournit à la classe un prétexte à vivre des situations d'action « dans le réel, pour de vrai ». L'ensemble de la démarche pédagogique proposée vise ainsi à mettre en relation des expériences multiples, notamment sensori-motrices et langagières. Il s'agit également de tenir compte des réalités du jeune enfant en faisant une place importante à la manipulation, à l'imaginaire, au faire-semblant.

228 Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d'apprentissage

Ecole primaire, 55270 VARENNES-EN-ARGONNE, académie de Nancy-Metz

Pour répondre à la nécessaire construction du "Devenir Élève" et définir le parcours d'apprentissage comme le parcours d'apprenant de chaque élève, l'équipe de cycle 1 de l'école de Varennes en Argonne (Meuse) accompagnée par l'inspectrice de circonscription, s'est lancée dans le réaménagement de l'espace – classe. L'évolutivité des espaces-jeux a été construite sur l'année et inscrite dans une progressivité de cycle. Selon les espaces, le matériel est mis à disposition des jeunes enfants (jeux de construction, d'encastrement, objets roulants, poupées...) pour toute une phase de découverte, de manipulation et d'expérience sensible, puis les enseignantes y organisent des situations d'apprentissages. Le support d'apprentissage privilégié n'est donc plus la traditionnelle fiche. Une véritable appropriation des espaces est relevée et leur évolution assujettie aux demandes des élèves qui ont éprouvé les limites des supports, des matériels mis à leur disposition, expérimenté leurs représentations premières au travers des situations anticipées par les enseignants. La construction des apprentissages prend alors tout son sens et l'élève devient acteur de son parcours personnalisé. La différenciation pédagogique est incluse dans ce dispositif et n'est plus organisée a posteriori.

Animateur : Claude Nass, CARDIE, académie de Nancy-Metz
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00), Salle VI

LABO 6

Des pratiques « autrement »

4 Apprendre à apprendre autrement en LP

Lycée professionnel de l'Etoile, 13541 GARDANNE, académie d'Aix-Marseille

L'élève : acteur de ses apprentissages !Utiliser les cartes heuristiques en Lycée Professionnel c'est proposer un outil pédagogique, ludique et intéressant (et efficace) qui donne « ENVIE D'APPRENDRE ».Favoriser la réussite des élèves en leur proposant un outil de compréhension et d'appropriation des savoirs.

79 Faire réussir les élèves avec les intelligences multiples

Collège François Villon, 77310 SAINT-FARGEAU-PONTHIERRY, académie de Créteil

Une boule de neige d'innovation : le cerveau en ébullition. Action de développement du potentiel de réussite de tous les élèves de deux classes de l'établissement choisies au hasard (une 6ème et une 4ème) en s'appuyant sur la diversité des intelligences et le développement de la motivation : un travail en équipe riche en réflexion autour de la mise en pratique dans ces classes lambda des théories d'Howard Gardner et de Daniel Favre. Après cette expérimentation d'un an, le projet prévoit d'étendre ce dispositif à toutes les classes du collège.

Animateur : Anne-Marie Tourillon, CARDIE, académie de Créteil
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00), salle VII

LABO 7

Prévenir plutôt que remédier

23 Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)

Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de Besançon

Le dispositif Oxygène a pour objectif d'offrir aux élèves décrocheurs (pour lesquels les méthodes traditionnelles de soutien ont été inefficaces) un espace temps de reconstruction. Le décrochage se mesure à l'aune de l'absentéisme mais aussi des affaires oubliées, des résultats qui chutent, du travail non fait, des attitudes de repli ou bien de perturbation de cours, et du non respect des règles de vie au collège. Les parents sont replacés au premier plan, au côté des personnels du collège, dans une dynamique de soutien à leur enfant. Les partenaires du quartier deviennent des appuis et des relais dans une continuité éducative commune et partagée. Nous avons fait un triple pari pour atteindre nos objectifs : redonner à chaque élève confiance en l'école, en l'adulte et en soi.

285 Accrocher les décrocheurs

Collège Jean Renoir, 18000 BOURGES, académie d'Orléans-Tours

Le Collège Jean Renoir est le seul établissement de l'académiequi a crée une structure dite « La Parenthèse » qui accueille enpermanence 8 à 12 jeunes de 14 à 16 ans en décrochage totalde l'École. Cette structure leur propose un ParcoursIndividualisé de Formation intégralement personnalisé.

Animatrice : Pascale Montrol-Amouroux, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45), Salle VI

LABO 8

Passerelles

Un dispositif de 9 classes-passerelles pour les tous petits

Roubaix, académie de Lille

Avec l'aide de la municipalité, depuis quinze ans, chaque classe dispose de l'enseignant et d'une éducatrice jeune enfant (EJE). Enseignants et parents s'accordent pour signaler les effets positifs sur les élèves et sur la parentalité.

503 Action Passerelle : accueil des moins de 3 ans

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX, 36000 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours

Dispositif d'accueil des parents et enfants de deux ans en vue de faciliter l'intégration à l'école maternelle

Animatrice: Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45), salle VII

LABO 9

Tout le monde apprend

Expérimentation « plus de maitres que de classes »

IEN adjoint, Tarn, académie de Toulouse

Le dispositif se fonde sur l'analyse de pratiques des enseignants surnuméraires en éducation prioritaire, essentiellement à partir de séances filmées. Recenser, décrire et comprendre les différentes pratiques sur la base de témoignages et d'interprétations énoncées par les acteurs eux-mêmes permettent la prise de distance nécessaire pour élaborer ensemble les conditions où la présence de maîtres surnuméraires aide les enseignants à développer des pratiques qui améliorent les résultats des élèves. Ces vidéos pourront constituer des supports pour des formation en plus grand groupe afin de poursuivre le travail d'analyse.

192 Co-observer pour favoriser le développement professionnel

Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de Martinique

Qui n'avance pas recule ! Deux enseignants du collège Jeanne et Emile Adenet du François en Martinique (Benoît THIERY – professeur agrégé d'EPS et Serge JEAN BAPTISTE SIMONE professeur de mathématiques) souhaite lutter contre l'éternel débutant et donner un vent de fraîcheur didactique à leurs équipes éducatives. Une alternative est possible aux constats alarmants de chute de gout de l'effort, du manque d'investissement ou des problèmes de vie scolaire, c'est celle de la dynamique collective d'une équipe pédagogique.Cette action innovante se fonde sur l'interdisciplinarité, la Co observation et la partage d'expériences professionnelles. Elle s'adresse aux enseignants afin qu'ils entrent dans un analyse de l'acte d'enseignement et améliorent collectivement leur mode de présentation des contenus d'enseignement et d'acquisition de compétences. Cependant elle trouve sa légitimité car la Co observation et l'interdisciplinarité, ont pour but ultime de susciter chez les élèves d'abord le désir de s'investir puis le désir d'apprendre.

Animateur : Guy Pommier, CARDIE, académie de Martinique
28 mars 2013, (11 h 00 – 13 h 00), Salle VI

LABO 10

Les tice, ça marche

355 Pédagogie inversée à l'école élémentaire

Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 CHALONS-EN-CHAMPAGNE, académie de Reims

La pédagogie inversée est un concept pédagogique qui nécessite la mise en place de parcours d'apprentissage permettant aux élèves d'accéder à la partie magistrale du cours en amont de la phase d'apprentissage. L'enseignant se concentre sur la phase d'apprentissagee en favorisant les interactions entre pairs

180 Projet INO Lycée Germaine Tillon

Lycée général Germaine Tillion, 69210 SAIN-BEL, académie de Lyon

L'action INO articule deux questions vives, l'identité numérique (liée aux problèmes de visibilité sur le Web, notamment dans les réseaux sociaux) et l'orientation (préoccupation des politiques éducatives ; socle commun). Pour amener les élèves à construire une identité en lien avec leur projet d'orientation et donner à voir une identité numérique compatible avec les attentes sociétales, la recherche INO préconise l'usage en classe de portfolios numériques.

Animateur : Thierry Rolando, CARDIE, académie de Reims
28 mars 2013, (11 h 00 – 13 h 00), salle VII

LABO 11

Améliorer l'école par le réseau

218 Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR

Collège Jules Ferry, 57140 WOIPPY, académie de Nancy-Metz

L'IEN (en place depuis 7 années et qui a mis en œuvre le Réseau Ambition Réussite -RAR- de Woippy) et le principal (arrivé en septembre 2010), devaient, avec les équipes pédagogiques et éducatives du réseau, procéder à l'écriture du contrat d'objectifs ECLAIR pour la rentrée de septembre 2011.Dans le cadre de la mise en œuvre des ECLAIR, afin de pouvoir effectuer la transition avec les RAR pour aller vers la mise en œuvre de l'école du socle, la nécessité d'un pilotage à deux têtes, 1er et 2nd degré, s'est avérée indispensable.La notion de réseau nécessite un partage d'informations, une mise en commun forte des orientations et un travail collectif afin que les enseignants du 1er et du 2nd degré puissent bénéficier de la même information, des mêmes orientations et du même format de pilotage et de guidage pour atteindre les objectifs du contrat de réussite.La dispersion des cultures, des pratiques, des savoirs, des savoir-faire professionnels obligent à une cohérence à la tête du pilotage qui ne peut s'obtenir que par un travail commun et une collaboration étroite entre les pilotes pour tracer une ligne directrice claire et commune.

264 Pilotage concerté Premier/Second Degré

Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 TOULON, académie de Nice

Un réseau d'écoles et de collèges de Toulon expérimente un pilotage concerté entre IEN-IA-IPR, principaux et directeurs, afin de favoriser la continuité des parcours pour les élèves et la cohérence des actions pédagogiques en interdegré. Le pilotage devient co-formation, créative et durable, soutenu en cela par R. Normand (ENS Lyon-IFE). Une culture commune nait qui donne déjà des effets dans les changements des organisations des équipes localement.

Animateur : Frédérique Cauchy, IA-IPR lettres, académie de Nice
28 mars (13 h 30 – 15 h 30), Salle VI

LABO 12

Une organisation scolaire « autrement »

113 L'école autrement, des « classes cassées »

Ecole primaire Rollon Suzanne, 97190 LE GOSIER, académie de Guadeloupe

L'action réside dans la révision totale de l'organisation de l'école. Il s'agit de créer des groupes de besoins et non plus de fonctionner en groupe-classe d'âgeChaque enseignant enseignera trois domaines :- Les enseignants ont à leur charge un groupe de besoin en français et en mathématiques.-A l'image de l'échange service, un enseignant sera chargé d'enseigner pour toute l'école un domaine dit « d'éveil » aux différents groupes de besoins. Nous nous sommes inspirés du fonctionnement collège plus particulièrement de la SEGPA : Un référent mathématiques et français, tous les autres domaines par un enseignant différent.

299 Continuité école-collège : des 6èmes à la carte

Collège Rosa Parks, 36019 CHATEAUROUX, académie d'Orléans-Tours

L'analyse des spécificités des élèves de CM2 du réseau a conduit le collège à mettre en place une articulation de plusieurs dispositifs à l'entrée en 6ème afin de répondre au mieux aux besoins de chaque élève. Les dispositifs Prépa 6ème, AMI, ELP et Rosa Lit permettent selon leur spécificité de répondre à la grande difficulté scolaire, à la fragilité face au changement, à la difficulté ponctuelle en maîtrise de la langue et à la pauvreté lexicale et langagière

Animatrice: Annie Hugon, CARDIE, académie d'Orléans-Tours
28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30), salle VII

Espace de l'Innovation

pour une présentation dynamique des actions

Dans un espace semi-ouvert, doté d'un équipement en TNI, d'une connexion internet, entouré de panneaux pour affichage, et chaises à disposition, l'équipe dispose de 15 mn pour communiquer sur un point qui présente « ce qui marche » de son point de vue. Il conviendra de donner à « voir », permettre aux participants de se faire une idée rapide de l'action. La présentation sera filmée.
Un temps de questions-réponses permettra de compléter des aspects évoqués lors de la présentation.
Les intervenants seront à l'issue de cette présentation interviewés en vidéo par l'équipe lycéenne du LDVTV. Les vidéos seront transmises en léger différé en ligne sur le site de l'innovation et sur RESPIRE.

137 6ème d'Enseignements Intégrés Innovants et Expérimentaux EIIE

Collège Eugène Nonnon, 97300 CAYENNE, académie de Guyane

a Les élèves de 2 classes (60 élèves) seront répartis en 3 groupes (20) pour des enseignements intégrés :EIH : Enseignement intégré des Humanités (Lettres-Histoire géographie) EIST : Enseignement intégrés des sciences et technologie (SVT- Sciences physique- Technologie)L'enseignement des mathématiques et de l'anglais sera réalisé en groupes de compétences.Les élèves auront de ce fait moins d'enseignants. Ces enseignements sont basés uniquement sur une politique transversale de projet en lien avec les compétences du socle (SCCC).L'objectif est de raccrocher des élèves en difficultés scolaires par une pratique différente (enseignements nondisciplinaires) valorisant la réussite et la progression de l'élève.

27 mars 2013 (10 h 30- 11 h 30)

49 ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs

Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de Caen

L'expérimentation qui a été mise en place au Collège Jacques Prévert de Saint Pierre sur Dives concerne, pour cette première année, une classe de sixième dans l'emploi du temps de laquelle - après annualisation des temps de service de l'équipe pédagogique – deux demi-journées ont été dégagées, créant ainsi des temps de projet inter et transdisciplinaires. Ces 6 heures de projet ont permis la mise en place d'activités complexes à la résolution desquelles les connaissances disciplinaires travaillées de façon habituelle étaient nécessaires. L'année a ainsi été conduite autour de trois projets trimestriels fondés sur les thématiques des programmes : l'objet et le vivant, l'histoire et la civilisation et la notion d'abstraction.

27 mars 2013 (11 h 30- 12 h 30)

48 Entreprendre pour réussir

Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-HAINNEVILLE, académie de Caen

Travailler au plus près de la réalité en enseignement professionnel et transmettre différemment les savoirs et les valeurs : c'est le pari d'une équipe d'enseignantes en Economie et Gestion qui a intégré dans une société fictive prestataire de services comptables et administratifs, «DomiAnne Services», leurs élèves de Bac Professionnel tertiaire (comptabilité et Gestion-Administration) pour atteindre les objectifs de la formation. Une mise en situation concrète qui modifie la façon d'appréhender la formation professionnelle et le rapport des lycéens à l'Ecole. Confrontés à des séquences de formation au plus près de la réalité professionnelle, les élèves développent des savoirs, savoir-être et compétences solides pour leur insertion professionnelle. Positionnés comme les acteurs principaux de leur formation, ils sont amenés à s'impliquer dans la gestion de dossiers fictifs et réels. Cette pédagogie développée dans un environnement nouveau participe à la motivation et à l'accrochage des élèves dans leur parcours de formation.

27 mars 2013 (12 h 30- 13 h 30)

53 Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et Réussir)

Lycée professionnel Germaine Tillion, 63300 THIERS, académie de Clermont-Ferrand

Anticiper et lutter contre le décrochage scolaire par la création d'une classe spécifique chargée d'accueillir temporairement les élèves présentant les symptômes de décrochage. Proposer une alternative innovante permettant aux élèves de réfléchir, de se remotiver et de se projeter.

27 mars 2013 (14 h – 15 h 00)

80 Construire son projet personnel pour réussir - Découverte Professionnelle 3 heures

Collège Robert Doisneau, 93390 CLICHY-SOUS-BOIS, académie de Créteil

L'Architecture moderne voire futuriste du collège Doisneau, construit en 2003, se situe entre une centrale électrique et la mairie. Cette situation géographique n'est pas indifférente : dans ce transformateur EDF qui jouxte le collège, a eu lieu, en 2005, un fait divers tragique qui a non seulement fait la une de toute la presse nationale et internationale mais a joué le rôle de détonateur des émeutes qui secouèrent les banlieues… et la société française. Il s'y concentre en effet des difficultés à la fois sociales et scolaires. Il y avait donc et il y a une sorte d'urgence à ne pas baisser les bras, à ne pas laisser s'installer et se développer une forme de désespérance sociale, bref à donner aux jeunes qui le fréquentent à la fois des raisons d'y rester, l'envie d'y venir tous les jours, et des perspectives d'avenir, professionnelles notamment. L'ambition est de motiver ou (re)motiver les collégiens, leur donner des objectifs, une raison de travailler et rendre cohérent leur choix d'orientation (recherche de stages d'observation en milieu professionnel et visites d'entreprises, organisation d'ateliers pour améliorer leur expression orale et leur présentation, ...). De plus, un accompagnement personnalisé est réalisé, des autoévaluations « connaissance de soi » et des entretiens individuels sont effectués pour identifier les besoins de l'élève. Cette option « Construire son projet personnel » est organisée en trois barrettes d'1 heure dans les emplois du temps (2 classes de 4e, 2 classes de 4e, 3 classes 3e) positionnées sur une ½ journée.

27 mars 2013 (15 h – 16 h 00)

394 Création d'une école (maternelle) de cuisine multisites

Ecole maternelle Les Pâquerettes, 68000 COLMAR, académie de Strasbourg

La création d'une école de cuisine, dispositif innovant, porteur d'un véritable projet citoyen visant l'éducation à des comportements responsables en matière de santé, écologie et développement durable pourrait répondre au double objectif d'une éducation nutritionnelle et d'une aide à l'éveil social par le biais de l'école dans l'esprit d'un partage autour du « faire et goûter ».

27 mars 2013 (16 h 15- 17 h 00)

86 Développement de la culture scientifique et de la culture numérique, égalité des chances

DSDEN COTE D'OR, 21035 DIJON, académie de Dijon

Conduit en partenariat avec la DSDEN, l'Institut français de l'éducation de l'ENS de Lyon (IFE) et la ville de Dijon, ce projet entre dans le dispositif des LéA, Lieux d'Éducation Associés de l'IFE. Son objectif est de favoriser le développement de la culture scientifique et numérique des élèves/enfants dans des territoires socialement fragilisés du département de la Côte d'Or. Enseignants, animateurs du périscolaire, formateurs et chercheurs collaborent pour engager les élèves/enfants dans des pratiques scientifiques effectives, prenant en compte les continuités entre les niveaux scolaires et entre le scolaire et le périscolaire. Les pratiques scientifiques associent dans différents sites des usages d'environnements informatiques sur des tablettes numériques. Une production de ressources pour l'enseignement et la formation permettra une diffusion à plus large échelle.

27 mars 2013 (17h- 18 h 00)

185 Semaines interdisciplinaires : «Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire»

Collège Jean Rostand, 42406 SAINT-CHAMOND, académie de Lyon

Ces semaines permettent aux élèves de mobiliser des savoirs et savoir-faire appris dans les différentes disciplines. Elles permettent d'évaluer des compétences, des connaissances mais aussi des aptitudes et des attitudes : définir une problématique, travailler efficacement en groupe, définir une stratégie pour réaliser une production en un laps de temps donné, s'exprimer à l'oral devant un jury, exposer une démarche, rendre-compte d'une expérience… Cela permet d'évaluer dans des situations de transfert ; de pratiquer la pédagogie différenciée puisque chacun peut évoluer à son rythme selon un parcours obligatoire et optionnel. Cela permet de diversifier les approches : oral, écrit, seul, en groupe et de fait, l'ensemble des profils cognitifs seront pris en compte. Organiser de telles semaines thématiques, c'est répondre à l'objection que l'École ne peut présenter de véritables transferts de compétences tels que les offrent la vraie vie. C'est donner aux élèves la possibilité de s'approprier pleinement les savoirs en faisant preuve d'esprit critique, de synthèse et d'analyse. Ces semaines peuvent également être l'occasion d'ouvrir le collège sur l'extérieur: intervention de professionnels, de parents, de sorties …

191 Classe Sport et Santé

Collège Euzhan Palcy, GROS MORNE et Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de Martinique

Deux collèges de MARTINIQUE mènent, depuis la rentrée 2011 jusqu'en juin 2014, une expérimentation d'une classe spécifique composée d'élèves volontaires en situation de handicap et d'élèves ordinaires à raison de 2h/semaine mettant en place des actions de lutte et de prévention de l'obésité et des maladies chroniques : EPS adaptée avec activités physiques différentes (*ultimate*, randonnée, escalade, *paddle board..),* éducation à la nutrition, éducation à la cuisine diététique, rencontre avec des psychologues et des séances d'éducation nutritionnelles avec leurs parents; Toutes ces actions se faisant en partenariat avec des associations locales , avec le médecin nutritionniste en charge de la structure médicalisée. Durant ces heures, ils apprendront comment améliorer leurs capacités physiques et comment prendre en charge leur santé en fonction de leur handicap. Chaque trimestre, les élèves réaliseront les mêmes tests que ceux mis en place au début du projet afin d'apprécier les effets du projet. Les écoles du réseau ECLAIR bénéficient de l'intervention de la classe sport-santé sur des ½ journées multisports et sur une action de promotion de l'eau. Les élèves dès le CP ont donc une sensibilisation aux causes de l'obésité

28 mars 2013 (9 h 00 – 10h00)

318 Le masque: théâtre et compétences relationnelles

Lycée professionnel Suzanne Valadon, 75018 PARIS 18ème arr., académie de Paris

« La maîtrise des compétences comportementales » apparaît en ces termes dans le référentiel du nouveau baccalauréat professionnel Gestion-Administration. Faire acquérir ces compétences à des élèves de Seconde qui méconnaissent les codes de la communication (notamment) professionnelle, ne va pas de soi. Cette méthode est une technique théâtrale basée sur des mises en situation et sur l'improvisation; les élèves travaillent masqués, ce qui leur permet d'intégrer le fait qu'ils jouent un rôle. « sous le masque tombe le masque ». Ainsi débarrassés de ce qui peut les gêner (timidité, appartenance…) ils se rendent disponibles aux autres et aux apprentissages.Monsieur Coudert intervient dans les classes et anime en présence des enseignants ces séances de communication par le théâtre. Les professeurs ainsi formés pourront alors reconduire en autonomie cette méthode d'apprentissage.

28 mars 2013 (10 h 00 – 10 h 45)

326 "Habiter la ville de CHICAGO" : un environnement numérique pour l'apprentissage

Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de Poitiers

*Notre projet concerne le développement d'un environnement numérique en ligne pour l'apprentissage en géographie (habiter la ville) et en SVT (enquête policière). *Il propose une application pour la formation des élèves mais s'intéresse également aux enjeux pédagogiques mis en œuvre dans notre démarche bi-disciplinaire (stratégie, scénarios ludique et pédagogique, contenus, aides, interface) et à l'évaluation du dispositif pour les apprentissages des élèves.

28 mars 2013, (11 h 00 – 12 h 00)

502 Continuité des apprentissages de l'école au collège

Collège des lacs, 40600 BISCARROSSE, académie de Bordeaux

Une équipe s'est progressivement structurée en réseau d'écoles et collège pour mettre en œuvre des parcours de formation de la maternelle à la 3ème. Un cartable virtuel a été notamment crée pour garder la mémoire du parcours culturel humaniste, d'orientation, citoyen de l'élève de l'école au lycée. Ce sont aussi des parcours linguistiques, scientifiques qui permettent de donner une continuité des apprentissages intra, inter cycles, inter degrés et d'améliorer la fluidité des parcours.

28 mars 2013 (12 h 00 – 13 h 00)

414 Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième

Collège Pasteur, 78200 MANTES-LA-JOLIE, académie de Versailles

Valider toutes les compétences du socle commun en suivant les enseignements qui me plaisent : c'est possible grâce aux modules et à mon parcours individualisé.

28 mars (13 h 30 – 14 h 30)

479 Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens

Lycée polyvalent Giraux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, académie de Lille

Il s'agit d'un projet de création collaborative et de partage avec des partenaires européens. Ce projet a pour buts principaux d'ouvrir les élèves à l'Autre, de les sensibiliser aux problèmes environnementaux et de les faire progresser en anglais dans une perspective actionnelle, motivante et authentique. Plusieurs e-books et d'autres réalisations en ligne seront créés par les élèves des diverses classes.Le projet débute avec la recherche active de la part de l'élève, qui prend des photographies ou des vidéos illustrant des problèmes environnementaux. Ainsi, nous partons de leurs représentations et de leurs propres réflexions. Les élèves mettent en regard les photographies et les réactions qu'elles ont suscitées et rédigent des articles publiés sous forme d'e-books.

28 mars 2013 (14 h 30 – 15 h 30)

Les Ateliers de production de ressources

Ateliers de coopération, d'invention et de prospective portant sur les thématiques de la Refondation de l'Ecole

ATELIER 1
Accueillir les tous petits, comment faire ?

Animatrices : Laurence Bertin, Maryse Chrétien
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30), salle VIII bis

Accueillir des « très petits » (de moins de trois ans) à l'école maternelle, c'est un pari pour les familles comme pour les enseignants. Brainstorming autour des activités et organisations les meilleures pour convenir à l'accueil et à l'entrée dans les apprentissages des enfants.

ATELIER-INITIATION
Twitter, c'est aussi pour vous

Animateurs: David Hébert et Ghislain Dominé
27 mars 2013 (11 h 30 – 16 h 00), MAIL

Intégrer les TICE n'est pas un vain quand vous constituez à présent votre propre réseau professionnel : proximité, accointance, thématique ou disciplinaire, officiel ou officieux. Twitter propose de s'informer et d'interagir avec de courts messages de 140 signes ; un atelier pour se débrouiller d'abord et se repérer dans ces ressources très actuelles.

ATELIER 2
Twitter classes, mode d'emploi

Animateur : Jean-Roch Masson
27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30), salle VIII

Ecrire et faire écrire, débattre pour communiquer, négocier un message, faire du réseau, construire son réseau, interagir avec des pairs et des beaucoup plus grands. Tout cela est rendu possible avec 140 signes et un tweet dans une classe, des petits ou des grands. Mode d'emploi rapide et premiers pas, premières questions. La force du réseau de plus de 250 classes en France actuellement.

ATELIER 3
Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ?

Animatrices : Véronique Bavière et Aude Delatouche
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00), salle VIII

« Plus de maître que de classes », c'est l'occasion pour toute équipe impliquée d'explorer les meilleures modalités, et les collaborations les plus variées entre enseignant en matière de co-animation. Le groupe pourra faire un inventaire des pratiques et des possibilités pour servir au mieux les apprentissages des élèves.

ATELIER 4-1
Groupe de créativité autour du « collège optimal »

Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet
27 mars 2013 (14 h – 16 h 00), salle VIII bis

Un groupe en deux temps pour réécrire ce que pourrait être le « collège optimal », selon l'expression d'André Giordan. Dans un premier temps, un brainstorming sur l'état des lieux, les facteurs bloquants, les difficultés,

---

ATELIER 4-2
De l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal

Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00), salle VIII bis

pour ensuite se mettre en situation de propositions ouvertes et créatives. De petits pas en petits pas, bien des choses sont possibles pour faire que le collège soit « optimal » pour tous les élèves et devienne un lieu du développement professionnel des enseignants.

ATELIER 6
8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école

Animateur : Michael André
27 mars 2013 (16 h 15- 18 h 00), salle VIII

« Plus de maitres que de classes » permet pour une école d'expérimenter plusieurs scénarios : collaboration en direct, répartition alternée, échanges de services, travail sur projet, variété des tâches et des lieux. Dressons ensemble les scénarios du possible de l'Ecole.

ATELIER 7
Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ?

Animatrice : Florence Rizzo
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45), salle VIII bis

On connait le dispositif d'artiste en résidence dans un lieu d'éducation pour susciter le décalage et la créativité des élèves et des projets innovants chez les enseignants. Développons alors ensemble le concept et la pratique d'un laboratoire d'innovation implanté dans votre école, votre collège ? Comment, pour quoi, avec qui ? C'est maintenant.

ATELIER 8
Egalité filles-garçons: quels changements dans les pratiques d'établissement ?

Animatrice : Agnès Wasylyszyn-Pirès
28 mars 2013 (9 h 00 – 10 h 45), salle VIII

Pouvons-nous ensemble faire le tour des pratiques du quotidien ou des projets plus construits qui améliorent les rapports entre filles et garçons à l'école et les chances pour chacun de mieux réussir sa scolarité ?

ATELIER 9
Coacher les élèves pour entreprendre

Animateur : Arnaud Savin
28 mars 2013 (11 h 00 – 13 h 00), salle VIII

Une des difficultés majeures identifiées chez la plupart de nos élèves, c'est le passage à l'acte, c'est-à-dire oser faire la démarche, pousser une porte, trouver les bons mots, écrire les premiers mots. A partir de pratiques expérimentées et éprouvées avec de nombreux publics, participez à cette approche engageante, interactive et efficace qui permet à tout élève d'accrocher et d'entreprendre pour réussir.

ATELIER 10
Séance d'atelier philo avec des maternelles de Chantilly

Animatrice : Edwige Chirouter
28 mars 2013, (11 h 00 – 13 h 00), salle VIII bis

Introduire le débat, proposer une approche de la complexité et des dilemmes dès le premier degré s'est progressivement imposé dans les pratiques. Et en maternelle ? Participez en direct aux échanges d'un groupe de Chantilly.

ATELIER 11
Créativité et usages numériques, retours d'expériences

animateur : Marc Février
28 mars après midi (13 h 30 – 15 h 30), salle VIII bis

La dotation de matériels et de nouveaux supports, la diffusion des usages numériques permet à un plus grand nombre d'enseignants et d'élèves d'inventer des pratiques. On peut tester ? Les échanges seront aussi des occasions pour découvrir et expérimenter.

ATELIER 12
Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors …. (brainstorming et carte heuristique)

Animatrice : Isabelle Pailleau
28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30), salle VIII

La question du genre ou de l'égalité entre filles et garçons à l'école est encore peu posée explicitement, alors que les effets sont constatés en cours et en fin de scolarité. Le groupe peut devenir force de proposition pour promouvoir cette approche, de manière à la fois créative et heuristique, sous les crayons de l'animatr…ice.



Intervenants

Nicole Abar

Responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel à la direction régionale de Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (DRJSCS) Midi-Pyrénées à Toulouse.



Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Table ronde : «Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?»

28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Après avoir découvert, par hasard, la pratique du football dans les années 70, Nicole Abar, au cours de sa carrière de sportive, a conquis 8 titres de championne de France, a terminé meilleure buteuse du championnat de France en 1983, et a porté le maillot de l'équipe de France pendant 10 ans, entre 1977 et 1987. Nicole Abar a aussi créé un club de football féminin à Bagneux (92).

Son engagement pour un égal accès des femmes et des hommes à la pratique sportive l'a amenée à créer l'association "Liberté Aux Joueuses - L.A.J". Une des actions de l'association a permis de faire sanctionner pour la 1ère fois en France en 2003 un club de football pour discrimination sur le genre. Dans le même temps, elle a construit un projet d'éducation à l'égalité des filles et des garçons en utilisant comme support le sport, la verbalisation, le dessin. Ce projet initié en 2000 sur la commune de Bagneux, a été dupliqué jusqu'en 2003 sur la ville de Paris, et se poursuit aujourd'hui à Toulouse.

Sur le plan professionnel, après avoir été salariée de La Poste, Nicole Abar a rejoint le ministère des Sports en 2000.

Intervention

La vigilance à l'éducation à l'égalité doit intervenir immédiatement, dès le plus jeune âge. Il faut apprendre aux tout petits, filles et garçons mélangés, à se comporter en tant qu'être humain avant tout et non pas en tant que petite fille et petit garçon. Cette éducation à l'égalité vise à agir en profondeur sur le mode de fonctionnement des filles et des garçons afin de générer une évolution positive des deux sexes simultanément.

L'école présente aussi l'avantage de s'inscrire dans la durée. Tout apprentissage demande du temps pour laisser l'espace à la répétition et à l'appropriation.

La démarche consiste à agir simultanément sur les corps et les esprits : l'éducation à l'égalité à travers une activité sportive mixte *via* de multiples jeux éducatifs, le football et un temps de verbalisation avec les élèves sur les stéréotypes éducationnels. De nombreuses études ont démontré la différence « d'usage » des corps entre les filles et les garçons, et, pour les premières, de manière largement insuffisante le plus souvent. Toutes ces découvertes permettront aux petites filles de prendre conscience de leur potentialité corporelle et leur donneront plus de confiance pour relever des défis immédiats ou futurs. Elles prendront conscience que l'espace leur appartient aussi. Dans le même temps les garçons devront renoncer à leur exclusivité, expérimenter le partage, mais en contre partie ils s'ouvriront eux aussi à des univers qui *a priori* ne leur étaient pas autorisés.

Michael André

Conseiller pédagogique, circonscription premier degré Andrezieux Nord, département de la Loire, académie de Lyon

Plus de maîtres que de classes
Atelier 6 : « 8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école »
27 mars 2013, 16h15-18h00, salle VIII

Biographie

Michaël André est conseiller pédagogique de circonscription dans la Loire. Après une formation initiale de professeur d'école, il s'est dirigé vers des classes spécialisées puis le milieu ordinaire, enseignant à tous les niveaux de l'école élémentaire. Maître formateur, il intervient à l'IUFM de Saint-Etienne autour de la communication, des résolutions de conflits (avec l'OCCE dont il est administrateur) et des dispositifs pédagogiques développant l'autonomie des élèves. Etudiant en master de sciences de l'éducation les composantes de l'autorité des maîtres, il se sensibilise à l'approche systémique. Accompagné par le CARDIE et Romuald Normand (Institut français de l'éducation), il cherche aujourd'hui à faire évoluer la formation continue des enseignants vers l'auto-positionnement des équipes, la formation à distance et la responsabilisation des personnels.

Intervention

Le dispositif « plus de maîtres que de classe » sonne comme l'engagement vers un déploiement de moyens fondé sur l'expertise des acteurs eux-mêmes. En effet, sur projet rédigé par l'équipe d'enseignants et validé par l'inspecteur de l'éducation nationale, l'organisation du service des maîtres s'enrichira dès la rentrée 2013 d'un maître supplémentaire non spécialisé, avec l'enjeu de renforcer les actions de l'équipe dans le traitement de la difficulté. Il s'avère nécessaire aujourd'hui de dresser des scenarii possibles pour la mise en œuvre de ce dispositif nouveau qui implique les équipes dans l'observation experte des difficultés des élèves et dans l'inventivité des aides appropriées.

Pour en savoir plus :
http://www.éducation.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=66628

Jean-Louis Auduc

Ancien directeur des études à l'IUFM de Créteil, Université
Paris Est Créteil

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation
Table ronde : « Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Agrégé d'histoire, ayant soutenu une thèse de 3e cycle d'histoire médiévale, il a d'abord enseigné en lycée et en collège dans l'Oise, les Hauts-de-Seine et la Seine-Saint-Denis.
Il a publié plusieurs ouvrages sur le système éducatif français – son fonctionnement et ses évolutions –, le métier enseignant notamment lorsqu'il s'exerce en direction de publics réputés difficiles. Il a dirigé une collection de manuels scolaires d'éducation civique de collège. Il a également consacré plusieurs livres et de nombreux articles aux enjeux des relations parents-enseignants, notamment dans les milieux populaires et aux questions posées par les pratiques de la laïcité dans les établissements scolaires et dans la cité et à l'accession progressive de la citoyenneté chez les jeunes. Il développe à l'heure actuelle des recherches sur les causes de l'échec scolaire masculin précoce et la crise d'identité des jeunes adolescents.

Intervention

Le système éducatif français vit sous un double paradoxe :

- de meilleures réussites scolaires des filles à tous les niveaux du système éducatif
- une orientation très différenciée filles-garçons qui amène à une meilleure « rentabilité sociale et économique » du diplôme des hommes par rapport aux femmes.

Il ne suffit pas de mettre des garçons et des filles ensemble pour que les stéréotypes disparaissent et que se construise un vivre ensemble. La gestion de la mixité est un impensé de nos réflexions éducatives.
Lutter contre l'échec scolaire masculin précoce, lutter contre les stéréotypes sont les deux facettes d'une même action pour faciliter l'égalité réelle. Nous connaissons en France une non-mixité *a posteriori* qui ne pose de problèmes à personne alors qu'elle est le reflet d'un malaise profond, qui se traduit par une présence massive des garçons, notamment issus de familles défavorisés, dans les dispositifs d'aide aux « élèves en difficulté » .
Il faut agir tout au long du *cursus* scolaire, y compris en mettant en œuvre des différenciations pédagogiques, notamment sur l'entrée dans la tâche scolaire, la « sortie de l'enfance », la gestion de l'adolescence, l'orientation. Il y a ainsi un vrai risque pour notre société de voir une division du travail entre des métiers travaillant sur l'humain et la vie quotidienne très massivement féminisés et des métiers « techniques » ou financiers « réservés » au monde masculin.

Jean-Louis Baglan

Directeur académique des services de l’éducation nationale, direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Rhône

La maternelle pour les moins de 3 ans
Table ronde : « A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »
27 mars 2013, 14h-16h, salle IX

Biographie

Diplômé de sciences économiques, Jean-Louis Baglan a occupé les fonctions d’inspecteur de l'Éducation nationale chargé de l'Information et de l'Orientation (IEN-IO) avant de devenir inspecteur d’académie « établissements et vie scolaire ».
Nommé IA-DSDEN en 2002, il est actuellement directeur académique des services de l’Éducation nationale du département du Rhône.

Intervention

Les services de l’Éducation nationale du Rhône scolarisent les enfants de moins de 3 ans conformément au code de l’éducation. Les écoles situées dans un environnement social défavorisé bénéficient d’un taux d’encadrement privilégié. Cette notion concerne, ainsi, les écoles des réseaux ECLAIR, des réseaux de réussite scolaire (RRS) et un ensemble d’écoles dites en difficulté (DIF). Cette dernière catégorie est une spécificité du département du Rhône.

En scolarisant les enfants de moins de 3 ans, les services de l’Éducation nationale du Rhône prennent en compte le besoin de socialisation des tout petits, ainsi que le fait d’accroître leurs chances de réussite, en les inscrivant à l’école dès que les parents en font la demande. Cette scolarisation est notamment bénéfique aux élèves étrangers ou issus de l’immigration, auxquels elle apporte une appropriation plus rapide de la langue et de la culture françaises.

Les services de l’Éducation nationale du Rhône mettent en place une politique éducative pour convaincre tous les partenaires de l’utilité de la scolarisation des petits sur ces territoires identifiés.

Véronique Bavière

Enseignante spécialisée et directrice d'une école élémentaire rue d'Oran de la Goutte d'Or, Paris XVIIIème

Plus de maîtres que de Classes
Atelier 3 : « Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ?»
27 mars, 14h00-16h00, salle VIII

Biographie

Institutrice à Paris dans le quartier de Belleville pendant plus de vingt ans, Véronique Bavière intervient ponctuellement sur les thématiques de la prévention de la violence et de la gestion d'équipe.
Persuadée que le développement professionnel est un levier efficace pour modifier les pratiques enseignantes dans la façon de traiter la difficulté scolaire, elle propose d'engager les adultes de l'école dans une démarche réflexive, renforcée par l'interaction entre pairs et l'apport théorique confronté à la pratique quotidienne.
Fondatrice de l'association d'éducation populaire, *Les Serruriers magiques*, elle y anime depuis 1998 des ateliers d'écriture et d'expression avec les enfants et les adolescents de Belleville et la Goutte d'Or, et assure bénévolement à chaque période de vacances scolaires la direction des séjours dans la maison d'enfants de l'association dans la Creuse.

Intervention

En interrogeant l'ambition éducative que nous avons pour nos élèves, notre capacité à identifier la nature de leurs difficultés, et notre volonté de penser la conduite des apprentissages, nous imaginerons quelles formes peut prendre la coopération entre enseignants à chacune de ces trois étapes.
En supposant que ces différentes formes de coopération dynamisent suffisamment une équipe pour qu'elle « se mette en marche », c'est-à-dire, selon la définition du leadership coopératif de Monica Gather Thurler *« qu'elle réussisse à intégrer de manière naturelle les compétences individuelles et l'apprentissage collectif »,* nous tenterons de répertorier les conditions nécessaires pour que cette dynamique perdure et soit favorable à la réussite de tous les élèves.

Laurence Bertin et Maryse Chrétien

Professeures d'école maîtres formateurs (PEMF) en classe de toute petite section et petite section

La maternelle pour les moins de 3 ans
Atelier 1 : « Accueillir les tous petits, comment faire ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle VIII bis.

Biographie

Maryse Chrétien est directrice de l'école primaire Biesles (52). Elle a été membre du bureau national de l'association générale des enseignants des écoles et classes maternelles (AGEEM), déléguée de l'académie de Reims et référente du colloque annuel AGEEM à Chaumont (52). Dans la revue Animation et Éducation OCCE, elle a rédigé des articles pédagogiques tels que « Elle va faire des envieux : la table interactive en PS! »

Laurence Bertin est secrétaire de la section AGEEM 52 et référente du colloque annuel AGEEM à Chaumont (52). Au titre de membre du groupe maternelle départemental, elle a présenté *Les rituels à l'École Maternelle*.

Pour en savoir plus :
- Emission de radio France Info : http://www.franceinfo.fr/éducation-jeunesse/cinq-jours-a-la-une/exit-le-tableau-noir-vive-le-tableau-interactif-839143-2012-12-20
- Réalisation d'un film Agences des Usage des TICE (CNDP) : « Utilisation de la table interactive en PS de maternelle », http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/temoignages/ utilisation-de-la-table-interactive-en-petite-section-de-maternelle-1186.htm
- Évaluation et estime de soi : https://www.ac-reims.fr/ia52/images/stories/documents/ maternelle_bis/evaluation_et_estime_de_soi.pdf

Intervention

Accueillir des enfants de 2 à 3 ans à l'École Maternelle, un atelier pour construire des réponses à des questions.
En quoi l'École Maternelle est-elle un pivot des structures d'accueil du jeune enfant pour l'accompagner dans les apprentissages ? Comment passer du statut d'enfant à celui d'enfant-élève tout en respectant les besoins du jeune enfant ?

Jean-François Boulagnon

Coordonnateur TICE en établissement (projet SOLON), Bordeaux

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Jean-François Boulagnon est coordonnateur TICE en établissement à Bordeaux.

Il est connu, depuis la parution du livre du journaliste du *Monde* Luc Cedelle , intitulé *Un plaisir de collège* pour son rôle dans l'actualité récente de l'éducation nationale et notamment dans celle du courant dit « innovateur », mais aussi pour ses contributions à des médias de la presse écrite, radio (France culture) et télé (France 3 aquitaine).

Ex-président de la fédération des établissements scolaires publics innovants français, de 2006 à 2009, il est le co-fondateur du projet DECLIC en région parisienne, le fondateur du collège expérimental Clisthène de Bordeaux et le porteur du projet de lycée numérique Solon pour des élèves décrocheurs (2013).

Co-auteur du livre : *Innover dans les collèges*. Août 2012, Editions Delagrave

Intervention

Raccrocher les décrocheurs représente un vrai défi pour l'école et ses personnels ; le projet SOLON est conçu comme un dispositif global à l'attention d'élèves décrocheurs. Le numérique y a toute sa place non seulement en matière de ressources, de parcours d'apprentissage individualisé mais aussi d'espace et de temps pour l'élève.
Le travail en équipe est plus intense, plus efficace, c'est une « nouvelle école » qui émerge.

Pascal Bressoux

Directeur du laboratoire des sciences de l'éducation, Université Pierre Mendès-France, Grenoble

Plus de maîtres que de classes
Conférence : « Oui, mais comment ? »
27 mars 2013, 14h-16h, salle XII

Biographie

Pascal Bressoux est professeur d'université Pierre Mendès France et membre de l'institut universitaire de France. Sa recherche concerne l'évaluation du système éducatif, et plus particulièrement les effets-maîtres.

Il étudie les caractéristiques de l'environnement scolaire qui favorisent l'apprentissage des élèves. Il s'agit en particulier d'étudier quels sont les dispositifs et pratiques d'enseignement qui sont susceptibles de favoriser ces acquisitions.
Ses recherches sont orientées par trois grands principes : 1) étudier les évolutions des acquisitions des élèves sur des périodes longues (plusieurs années scolaires) afin d'identifier des profils de trajectoires, des moments de différenciations entre groupes d'élèves, de rupture ou de continuité, 2) prendre en compte la spécificité des contenus enseignés et des habiletés cognitives nécessaires à leur acquisition et 3) intégrer les phénomènes motivationnels comme des processus médiateurs qui s'interposent entre l'environnement scolaire et les acquisitions des élèves.
Ses travaux visent donc à comprendre quels sont les processus cognitifs et sociocognitifs en jeu dans les apprentissages des élèves et quels sont les dispositifs et pratiques d'enseignement les mieux à même de favoriser la réussite scolaire.

Intervention

Les recherches en éducation ont pu identifier des facteurs de plus grande réussite des élèves en caractérisant notamment des effets-maître mais aussi les effets-école. Il est possible d'identifier des combinaisons, des pratiques, des organisations qui favorisent plus que d'autres les apprentissages de tous les élèves. Ces données sont fortement corrélées cependant au contexte et à l'environnement. Dans quelles conditions un dispositif comme « plus de maîtres que de classes » sera-t-il efficient ?

Martine Cazes

Principale du collège Darasse, académie de Toulouse

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle IX

Biographie

Titulaire d'une licence et d'une maîtrise de lettres classiques, Martine Cazes a effectué toute sa carrière dans des collèges ruraux ou de petites villes. Elle est actuellement principale du collège de Caussade (Tarn et Garonne), établissement de 850 élèves avec internat.
Elle a été successivement coordonnatrice de ZEP, animatrice de bassin de formation, dans le Haut Allier, puis en Tarn et Garonne, et pendant 2 ans animatrice du CLEE Quercy Rouergue. Elle a également participé à plusieurs séjours d'étude sur les systèmes éducatifs par le biais de Programmes européens ou d'Associations (Allemagne, Pays-Bas, Portugal, Roumanie, Tunisie)
Elle a impulsé plusieurs programmes d'innovation dans les collèges. Actuellement se déroule dans son collège une expérimentation « PHARE » fondée sur l'accueil des élèves, l'organisation des rythmes hebdomadaires et l'évaluation des compétences transversales du socle.

Intervention

A l'heure de la mise en place du socle, l'état des lieux, particulièrement en collège, fait apparaître une tension entre injonctions parfois vécues comme antinomiques : unicité des programme/individualisation ; notation chiffrée/évaluation des compétences ; découpage horaire et disciplinaire/réinvestissement transversal.
Comment penser une organisation qui permette de concilier ces pratiques, dans un parcours de formation cohérent, conçu dans sa verticalité (liaison inter-cycles) et dans son horizontalité (aménagement des temps d'apprentissage et d'accueil des élèves, mise en synergie des intervenants) ?
A partir d'une expérience de terrain, quelques pistes seront explorées pour une organisation du temps scolaire facilitant l'acquisition des compétences et le travail d'équipe des professeurs et intervenants, avec pour corollaire une autre relation des élèves aux apprentissages et à leurs enseignants.

Guy Charlot

Directeur académique des services de l'éducation nationale, direction des services départementaux de l'éducation nationale du Pas-de-Calais

Plus de maîtres que de classes
Table ronde : «Quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ? » - 27 mars 2013, 16h15-18h00, salle IX

Biographie

Professeur de mathématiques à l'école normale des Ardennes (1979-1990), chargé de cours à l'université pendant deux années, Guy Charlot assure une mission d'inspection dans le second degré. Il rédige pendant cinq années une revue à destination des enseignants du premier degré.
Responsable du centre IUFM des Ardennes et coordonnateur de la formation des professeurs des écoles en mathématiques pour l'académie de Reims pendant 4 ans, il devient professeur à l'IUFM de Reims de 1994 à 1998. Dans le cadre de ses missions à l'IUFM, il assure, en mathématiques, la préparation au concours des professeurs de lycée professionnel et participe à la formation didactique des professeurs du secondaire.
Nommé IA-DSDEN en 2007, il est actuellement directeur académique des services départementaux de l'éducation nationale du Pas de Calais.

Intervention

En 1998, l'inspection académique de Haute-Marne impulse le dispositif *aide à la réussite de tous les élèves* (ARTE). Cette innovation, centrée sur le cycle trois et l'éducation prioritaire, prend appui sur une nouvelle organisation de l'école qui propose à des équipes volontaires un maître supplémentaire pour une ou deux écoles.
En relatant rapidement cette expérience et en analysant les résultats obtenus, l'intervention abordera les thématiques suivantes : la mobilisation de l'encadrement et l'obtention de son adhésion, le pilotage du dispositif, la formation des enseignants, le rôle et place du directeur d'école, l'accompagnement du dispositif et l'évaluation du dispositif.

Edwige Chirouter

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Nantes, IUFM des pays de la Loire

La maternelle pour les moins de trois ans
Atelier 10 : séance d'atelier philo avec des maternelles de Chantilly
27 mars 2013, 14h00-16h00, salle VIII bis

Biographie

Edwige Chirouter est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université de Nantes. Elle est spécialiste de la philosophie avec les enfants et de la littérature de jeunesse. Elle coordonne au sein du Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN) un groupe de recherche spécifiquement consacré à l'analyse de cette expérimentation à l'école : le groupe Philéas (Philosophie Littérature Ecole Adaptation Scolaire). Elle est experte auprès de l'UNESCO pour le développement de ces pratiques philosophiques avec les enfants dans le monde. Elle est l'auteur de nombreux ouvrages et articles sur le sujet, dont *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse* (Hachette Éducation). Elle anime régulièrement des ateliers de philosophie dans différentes classes de l'école primaire.

Intervention

Les participants à cet atelier pourront assister à deux séances consécutives de « discussion philosophique » menées avec une classe de GS/CP de l'école d'Avilly Saint Léonard. Cette classe a été filmée cette année lors « d'atelier philo » pour l'émission *Les maternelles* sur France 5. Les ateliers porteront sur le thème du Bien et du Mal (à partir d'une adaptation du mythe de Platon, *L'anneau de Gygès*) et l'autre sur Apprendre/Grandir (à partir de la lecture d'albums de jeunesse).
Après les ateliers, nous discuterons des enjeux de la pratique de la philosophie dès l'école maternelle et des différentes modalités d'organisation et dispositifs possibles. La pratique de la philosophie avec les enfants permet effectivement de développer de nombreuses compétences relevant de la maîtrise de la langue et du vivre ensemble. Elle développe l'écoute, le respect, l'argumentation et l'esprit critique. Elle contribue ainsi à la formation de citoyens éclairés.

Sylvie Cromer

Université de Lille



Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation
Table ronde : «Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Sylvie Cromer, maîtresse de conférences en sociologie, université de Lille 2, Droits et Perspectives du Droit, Ined.
Actuellement membre de l'équipe de coordination qui élabore l'enquête VIRAGE, Violences et rapports de genre : Contextes et conséquences des violences subies par les femmes et les hommes.
Axes de recherche : les violences de genre et l'enfance au regard de l'égalité des sexes, notamment en étudiant les productions culturelles et les représentations du masculin et du féminin qu'elles véhiculent.

Pour en savoir plus :

- Carole Brugeilles, Sylvie Cromer, *Analyser les représentations du masculin et du féminin dans les manuels scolaires*. Ceped, collection « Les clefs pour… » 2005, 136 p
- Sylvie Cromer, Delphine Naudier, Sandrine Dauphin, « L'enfance laboratoire du genre », introduction et coordination du dossier « Les objets de l'enfance », *Cahiers du genre* n° 49, 2010.
- Sylvie Cromer, Mostafa Hassani Idrissi, introduction et coordination de *Tréma* n° 35-36, 2011, Valeurs, représentations et stéréotypes dans les manuels scolaires de la Méditerranée.

Intervention

S'il est une valeur à soumettre sans cesse à la question, c'est bien celle de l'égalité des sexes, tout particulièrement dans l'éducation. Il y a encore loin du discours, pourtant consensuel, à la réalité, comme en témoignent par exemple la diffusion de représentations sexuées asymétriques (non seulement au sein des outils pédagogiques, mais des différents médias, publicité, jeux vidéo, films,… Après m'être interrogée sur les résistances et les peurs à faire advenir une société d'égaux, je tenterai quelques propositions pour ouvrir sur tous les possibles humains. Il me semble en effet qu'on peut s'accorder à penser que l'égalité dans l'éducation consisterait à ce que chacun et chacune se construisent en fonction de ses désirs et potentialités, dans un rapport d'égalité avec les uns et les autres, et non par assignation à une quelconque de ses caractéristiques sociales, que ce soit le sexe, la classe, sa culture.

Béatrice Delandre

Principale adjointe, Collège Albert Camus, Dieppe, académie de Rouen

Lutter contre le décrochage scolaire
Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle IX

Biographie

Béatrice DELANDRE, née à Dieppe le 8 mars 1961, mariée, mère de deux enfants de 20 et 24 ans. Elue adjointe à la ville de Dieppe dans les délégations communication, vie associative et démocratie locale.
Entrée dans l'éducation nationale en 1981 comme surveillante d'externat.
Titulaire d'une maîtrise de Lettres Modernes.
Professeur de lycée professionnel industriel pendant 15 ans avant de devenir personnel de direction depuis 2007 au collège Albert Camus de Dieppe.

Elle s'intéresse particulièrement à tous les dispositifs éducatifs et pédagogiques ayant pour objectif de donner du sens et de l'ambition à nos élèves.

Intervention

La présentation de l'expérimentation MARS (Module d'Aide à la Recherche de Solutions) permettra de décrire tout d’abord le profil des élèves décrocheurs en 3e (résultats scolaires ne permettant pas une orientation choisie, estime de soi dégradée…) ; puis la mise en réseau des partenaires (collège, lycées professionnel, CFA, CIO, MGI, chefs d'entreprise, familles) et enfin le rôle des parents dans la mise en œuvre du projet.

Aude Delatouche

Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance – DEPP

Plus de maîtres que de Classes
Atelier 3 : « Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ?»
27 mars, 14h00-16h00, salle VIII

Biographie

Professeur des écoles, elle enseigne depuis 11 ans dans des écoles de la Goutte d'Or. Au départ chargée de classe ordinaire, elle exerce depuis 3 ans au sein d'un RASED dans l'école élémentaire rue d'Oran et dans l'école maternelle du même quartier.
Formée au sein de l'équipe ESCOL (Paris8) (Licence, Maîtrise et Master) et membre du GFEN, c'est la problématique de la réussite des élèves des quartiers populaires qui intéresse plus particulièrement Aude Delatouche. Face à des élèves dont la socialisation familiale est éloignée de la forme scolaire et face à une très forte homogénéité socio-culturelle au sein de cette école élémentaire, elle tente, avec son équipe, de trouver des moyens pour que nos élèves s'emparent le mieux possible des apprentissages scolaires.

Intervention

En interrogeant l'ambition éducative que nous avons pour nos élèves, notre capacité à identifier la nature de leurs difficultés, et notre volonté de penser la conduite des apprentissages, nous imaginerons quelles formes peut prendre la coopération entre enseignants à chacune de ces trois étapes.
En supposant que ces différentes formes de coopération dynamisent suffisamment une équipe pour qu'elle « se mette en marche », c'est-à-dire, selon la définition du leadership coopératif de Monica Gather Thurler *« qu'elle réussisse à intégrer de manière naturelle les compétences individuelles et l'apprentissage collectif »,* nous tenterons de répertorier les conditions nécessaires pour que cette dynamique perdure et soit favorable à la réussite de tous les élèves.

Ghislain Domine

Enseignant d'histoire-géographie à la Cité scolaire Émile Zola (Lille)

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Atelier : « Twitter, c'est aussi pour vous »
27 mars 2013, 11h30-16h00, salle MAIL

Biographie

Enseignant en histoire-géographie à la cité scolaire E. Zola de Wattrelos (Nord, France), Ghislain Dominé met en œuvre dans ses classes une *blend pedagogy* où se mêlent classe inversée, outils mobiles et co-construction du savoir.
Auteur du Guide de l'iPad pour les enseignants, il est invité à intervenir dans les établissements pour encourager et former les équipes pédagogiques se lançant dans l'aventure numérique, notamment par l'usage des tablettes.
Membre de l'association e.l@b et plume passionnée sur le réseau Twitter (@Lannoy29).

Intervention

L'atelier vise à montrer Twitter comme un medium-passerelle. Pont entre des classes de niveaux différents (comment des élèves de primaire peuvent collaborer en temps réel et en différé avec des collégiens). Mais aussi ouverture entre des espaces pédagogiques très divers comme une salle de classe dans un collège français et un cours de Français à Bombay en Inde.
Outre son potentiel civique - faire tomber les *a priori* - Twitter est ici mis en œuvre pour rendre la géographie plus concrète et plus directe. Et les langues vivantes animées par une mise en œuvre transversale (pratiquer son anglais en cours d'histoire par exemple) et ô combien humaine (en entendant la voix de son interlocuteur par delà les milliers de kilomètres).
Medium de l'écrit enrichi par le multimédia du web, Twitter se présente donc comme un outil pédagogique particulièrement enthousiasmant.

Michèle Drechsler

Inspecteur de l'éducation nationale (IEN) chargée de la mission "maternelle", spécialisée dans le domaine des TICE et de la formation continue à distance.

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »

28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Michèle Drechsler a soutenu une thèse de doctorat en sciences de l'information et de la communication axée sur la place des réseaux sociaux dans le domaine de la formation. Elle a aussi obtenu un Master 2 « communautés virtuelles et management de l'intelligence collective via les réseaux numériques ». Elle a écrit de nombreux articles sur les pratiques de production, de collaboration et de partage de connaissances entre enseignants, via les réseaux sociaux intégrant des modèles d'accès ancrés dans la mouvance de l'*open-éducation*. Experte dans le domaine de la veille la gestion des connaissances en ligne pour l'éducation, les communautés d'enseignants, elle a conçu et développé un module d'ENT libre pour le primaire. Spécialisée dans le domaine de l'ingénierie de la formation à distance elle a mis en place de nombreux dispositifs en ligne au primaire.

Drechsler, Michèle (2012). *Les pratiques du socialbookmarking dans l'éducation. Enjeux et tensions.* Les cahiers du numérique - Juin 2012 - Revue Hermès-Lavoisier.

Intervention

Des ressources numériques pour apprendre. Quelle place et quels rôles de l'enseignant pour un design pédagogique avec le numérique ? Quelle formation des enseignants ?
Les ressources numériques sont au cœur du métier d'enseignant qui doit être capable de concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide de ressources numériques. Nous montrerons dans quelles mesures, la place, le rôle des enseignants peuvent évoluer avec le numérique avec le développement des « PLE » (*personal learning environment*) des élèves, la mise en place d'une « pédagogie inversée ». La formation pédagogique des enseignants est importante dans le domaine de la conception, l'usage et le partage de ressources numériques. Nous aborderons un exemple de formation menée dans le département de l'Indre visant en partie la co-création de ressources, le partage et la capitalisation de connaissances.

Marie Duru-Bellat

Sociologue française, professeur de sociologie à Sciences Po Paris depuis 2007, et chercheur à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-CNRS).

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation
Conférence : « L'égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?»
27 mars 2013, 16h15-18h00, salle XII

Biographie

En 1978, elle soutient sa thèse intitulée "La demande d'éducation à l'issue de l'enseignement secondaire : étude longitudinale d'une cohorte de candidats bacheliers" qu'elle a menée sous la direction de l'économiste Jean-Claude Eicher (1929-2003) à Dijon.
Elle était auparavant professeur de sciences de l'éducation à l'université de Bourgogne. Elle est *Docteur Honoris Causa* de l'université de Genève.
Elle a été membre du Haut conseil pour l'évaluation de l'école (2000-2004), ainsi que de la Commission Université-Emploi (avril-octobre 2006).
Ses principaux ouvrages ont porté sur les inégalités sociales et les inégalités de sexe au sein de l'éducation et de la socialisation. Elle remet notamment en cause la démocratisation du système éducatif français.
Elle a notamment écrit un rapport sur les collèges en collaboration avec François Dubet à la demande du ministre délégué à l'enseignement scolaire de l'époque, Ségolène Royal.

Pour en savoir plus (sélection) :
- 1990, *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?*
- 2006, *Sociologie de l'école*, Armand Colin
- 1993, *Pour une approche analytique du fonctionnement du système éducatif*, PUF.
- avec François Dubet (2000), *L'hypocrisie scolaire : pour un collège enfin démocratique*, Seuil, 2000
- 2002, *Les inégalités sociales à l'école : Genèse et Mythes*, PUF.
- 2006, *L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie*, Seuil.
- avec Agnès van Zanten (2009), *Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires*, PUF.
- 2009, *Le mérite contre la justice*, Les Presses de Sciences Po.
- avec François Dubet et Antoine Vérétout (2010), *Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale*, Seuil.

Maryse Esterlé-Hebidel

Sociologue, enseignante chercheure à l'Université d'Artois (Institut universitaire de formation des maîtres, Arras) et chercheure au Centre de recherches sociologiques sur le droit et les institutions pénales (CESDIP-CNRS)

Lutter contre le décrochage scolaire
Conférence : « Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ? »
28 mars 2013, 11h00-13h15, salle XII

Biographie

Les travaux de recherche de Maryse Esterlé ont d'abord porté sur les bandes de jeunes et les prises de risque, pour s'orienter à partir des années 2000 vers la déscolarisation et le décrochage scolaire. Elle a écrit un ouvrage sur le sujet (*Les élèves transparents*, 2007, Presses universitaires du Septentrion) et rédigé de nombreux articles dans des revues scientifiques et spécialisées. Elle a assuré l'expertise scientifique du séminaire interministériel "L'éducation des 16-18 ans : première chance", de mai 2007 à février 2008. Elle est membre du comité d'orientation et du comité de valorisation de la revue Diversité Ville École Intégration, Centre national de documentation pédagogique.

Pour en savoir plus :
http://www.cesdip.fr/spip.php?article414

Publications récentes :
- *Précarité, stratégies familiales et déscolarisation*, 2011 *in* Glasman D., Oeuvrard F., (dir.), La déscolarisation, Paris, La Dispute, p. 219- 236.
- *Quelle construction identitaire pour les jeunes déscolarisés ?*, in Glasman D., Oeuvrard F., (dir.), La déscolarisation, Paris, La Dispute, p. 265-282.
- *Précarité et réalité des parcours scolaires, 2010*, in La Défenseure des Enfants, Précarité et protection des droits des enfants, Etat des lieux et recommandations, Rapport, p. 94-102 et 129.

Intervention

Cette conférence-débat présentera une problématique générale du décrochage scolaire en tant que processus multifactoriel qui met en jeu l'école, l'environnement social et la vie familiale des jeunes concernés. Les objectifs et les enjeux de l'école seront interrogés ainsi que le croisement des différents facteurs présents dans ces processus.
De nombreux dispositifs ou démarches pluri-partenariaux concourent à la prévention du décrochage depuis les établissements scolaires ou vers des jeunes ayant déjà arrêté leur scolarité. A partir de travaux de recherche et de l'observation d'expériences, l'intervenante présentera des préconisations et des points d'appui pour la prévention du décrochage et l'accompagnement de jeunes sortis du système scolaire.

Nicolas Feld

Chef du Bureau des collèges au sein de la DGESCO

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle IX

Biographie

Chef du bureau des collèges, au sein de la sous-direction du socle commun, de la personnalisation des parcours scolaires et de l'orientation de la direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, Nicolas Feld est à ce titre en charge de la réglementation relative à ce niveau de la scolarité des élèves. Personnel de direction, il a exercé en tant que proviseur adjoint dans l'académie de Strasbourg puis en tant que principal de collège en Seine-Saint-Denis, dans l'académie de Créteil, du collège Claude Debussy, Ambition réussite, à Aulnay-sous-Bois, dans l'une des banlieues défavorisées de Seine-Saint-Denis.
Il a pu ainsi enrichir son expérience antérieure de professeur d'histoire-géographie, autant en collège qu'en lycée, en éducation prioritaire notamment. Il a placé une préoccupation constante pour l'innovation au service des élèves au cœur de son activité professionnelle, qui lui a permis de construire une expérience de terrain riche au contact de la diversité de l'école d'aujourd'hui.

Intervention

Améliorer la progressivité des apprentissages et favoriser la continuité des parcours en tenant compte des besoins de chacun, c'est permettre aux élèves d'acquérir, à leur rythme, les connaissances, les compétences et la culture grâce auxquelles construire leur projet personnel. C'est aussi offrir aux enseignants et à toute la communauté éducative un précieux outil pour renouveler leurs pratiques professionnelles et s'épanouir dans l'exercice de leurs missions. Travailler en équipe ; mutualiser les ressources ; échanger les expériences innovantes ; décloisonner les relations entre disciplines, niveaux d'enseignement et types d'établissement : autant d'évolutions au bénéfice de tous, pour introduire plus de cohérence au sein de notre système éducatif, développer une véritable culture commune et redonner du sens à son métier. Comment bâtir ensemble ce nouveau paysage dans lequel inscrire l'École du XXIe siècle ?

Marc Février

Chercheur au Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (ENS Cachan – INRP)

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Atelier 11 : « Créativité et usages numériques, retour d'expériences »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle VIII bis

Biographie

Professeur d'histoire-géographie, détaché à la mission Tice et au CRDP de l'académie de Versailles, il est chargé de développer les services et usages du web en tant qu'outil de travail, de pilotage et de management pour les enseignants, chefs d'établissement et inspecteurs de l'académie.

Ses domaines privilégiés sont les portails pédagogiques et disciplinaires, les pratiques de travail collaboratif et de formation en ligne, l'animation de communautés virtuelles et surtout les réseaux sociaux professionnels.

Il est, avec François Muller (DGESCO-DRDIE), à l'origine du réseau Respire dont il assure le développement, la maintenance et l'accompagnement.

Intervention

Les usages numériques permettent à un plus grand nombre d'enseignants et d'élèves d'inventer des pratiques et des savoir-être. Espace et temps de la classe, évaluation, relation profs/élèves, transmission et appropriation des savoirs, citoyenneté et pratiques sociales, expression et créativité, échanges et intelligence collective sont autant de champs bousculés, questionnés et finalement stimulés par le numérique. Ils montrent que l'entrée de l'école dans l'ère du numérique ne peut se réduire à la seule question de la maitrise d'outils et de ce que didactique et pédagogie pourraient bien en tirer. L'institution scolaire est prise dans un mouvement général qui permet de créer et expérimenter au-delà de l'acte d'enseigner et d'apprendre.

Et vous ? Quelles expériences avez-vous de ces transformations ? Qu'avez-vous inventé ?

Divina Frau-Meigs

Professeure à l'université Paris 3 Sorbonne en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Conférence : « Peut-on vraiment apprendre aves les TICE ? Comment ?»
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle XII

Biographie

Divina Frau-Meigs est professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes.
Normalienne et agrégée d'anglais, Divina Frau-Meigs a obtenu en 1999 l'Habilitation de diriger des recherches à l'Université de Paris III (avec un mémoire sur *De la télévision aux sous-cultures de l'écran: la représentation dans tous ses états, aux États-Unis*).

Spécialiste des médias, elle dirige le "Center for Research on the English-Speaking World" et en même temps, un Master professionnel intitulé "Applications informatiques : gestion, études, multimédia, eFormation" (AIGÉME) dans la même université, avec une double spécialité: « Ingénierie de la formation à distance » et « Ingénierie de l'éducation aux médias » (cours en présentiel et à distance).
Experte auprès de l'UNESCO, de la Commission européenne, du Conseil de l'Europe et d'autres instances gouvernementales sur ces sujets, elle a coordonné la coalition « Éducation, enseignement et recherche » et a fait partie du bureau de la société civile au Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI, Genève 2003, Tunis 2005). Elle a aidé à la finalisation des récentes recommandations européennes sur l'éducation aux médias, l'autonomie des jeunes sur les réseaux, les systèmes de filtrage dans la société de l'information et la dignité humaine dans l'environnement médiatique.
Divina Frau-Meigs a publié sur les questions de diversité culturelle et d'acculturation, ainsi que sur le *e-learning*, l'identité numérique et la gouvernance d'internet. Ses autres thèmes de recherche portent sur la régulation et l'auto-régulation des médias.

Pour en savoir plus :
- 2010 : *Médias et cognition sociale : dépasser les paniques médiatiques* (Eres)
- 2007 (dir.) : *Kit pour l'éducation aux médias à l'usage des enseignants, des parents et des professionnels* (Unesco).

Christian Frin

Proviseur Unité Pédagogique interrégionale du Grand Ouest :
Enseignement en milieu pénitentiaire.

Lutter contre le décrochage scolaire

Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle IX

Biographie

Titulaire d'un Diplôme d'Etudes Approfondies (D.E.A.) en Sciences de l'Éducation et d'un Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées (D.E.S.S) Stratégie et Ingénierie en Formation d'adultes, Christian Frin a également été responsable de formation initiale des professeurs stagiaires et de formation continue des enseignants. Ancien président du mouvement pédagogique national (Cercle de recherche et d'action pédagogique, CRAP), il a participé à la diffusion de la revue les « Cahiers Pédagogiques ».
Il a mené différents travaux de recherche notamment à l'Université de Nantes (CREN) sur la professionnalisation des enseignants, à l'IUFM de NANTES-TOURS sur les liens entre les disciplines et enfin dans le cadre des Cahiers Pédagogiques sur la démocratie et les pratiques innovantes.

Intervention

Apprendre en prison : ***raccrocher les décrocheurs décrochés***
La poursuite ou la reprise des études en prison interroge le désir d'apprendre des personnes incarcérées. Obligation pour les mineurs, volontariat pour les majeurs. Le temps scolaire en prison est un espace de liberté où s'acquiert des compétences mais aussi de l'estime de soi : « Je veux vérifier que je vaux encore quelque chose ». Agir pour le raccrochage c'est la mission de l'éducation nationale au sein des prisons. Des enseignants à temps plein ou en vacation exercent quotidiennement dans les unités d'enseignement dirigées par des proviseurs. La scolarité est prioritaire pour les mineurs et les jeunes majeurs (18-25ans). 25 à 30% des détenus bénéficient d'un enseignement primaire, secondaire ou supérieur. Plus de 80% des candidats réussissent chaque année à un examen de l'Éducation nationale.
Le passé pénal n'est pas au programme, seul l'avenir scolaire est à l'étude : *« Ici, je travaille pour moi* ». Avec moins d'heures de cours, ils décident de mettre à profit leur temps de peine. La nuit est longue en détention : *« quand ils arrivent en cours ils ont plein de questions à poser, j'adapte donc mon cours sur la base de leurs interrogations »* explique cette enseignante qui applique la maxime du pédagogue DEWEY *« toute leçon doit être une réponse ».* Raccrocher le décrocheur c'est accrocher l'élève et la personne.

Roger-François Gauthier

Inspecteur général de l'administration de l'Éducation nationale et de la recherche (IGAENR).

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Conférence : « Progressivité et continuité sont-ils compatibles avec le système français ? »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle XII

Biographie

Inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche et professeur associé de politiques éducatives comparées (Paris-Descartes La Sorbonne), il a travaillé dans une large diversité de pays et systèmes d'éducation, et, à ce titre, il est régulièrement sollicité par des gouvernements étrangers et les organisations internationales.
Invité de plusieurs universités étrangères (Cambridge, Università degli studi di Genova), il est titulaire d'une thèse de doctorat (2011, Université de Lyon 2 - *Malgoverno » éducatif et questions curriculaires en France, fil rouge sur travaux (1985-2010)*- qui synthétise ses travaux à cette date.

Pour en savoir plus :
- *Savoirs voyageurs, réflexion sur la transmission internationale des savoirs éducatifs* (2012), in Administration et éducation.
- *Dis-moi comment tu évalues tes élèves, et je te dirai (de) quelle société tu (es le) produi(t/s)* ! , (2013) in Conférence de consensus des IUFM des académies de Paris-Créteil-Versailles.
- *Contenus d'enseignement : ce que "refonder" pourrait vouloir dire*, in *Cahiers Pédagogiques*, n° 500 novembre 2012.
- *Les contenus de l'enseignement secondaire dans le monde : état des lieux et perspectives stratégiques*, (UNESCO, 2006)
- *L'école et l'argent,* André Robert, Retz, 2007
- *Livret personnel de compétences* (2012)

Intervention

Nous partirons de l'expression de "système éducatif" : existe-t-il, au delà de l'apparence d'une séquence de microsystèmes d'organisations et de savoirs légués par l'histoire (le primaire, le collège, le lycée)? S'il s'agit en revanche de créer ce système, parce que la notion peut en effet être porteuse de cohérence et d'égalité, il convient de le faire à partir d'une pensée approfondie et collective d'un objet jusqu'ici radicalement inexistant en France : un curriculum national. Peut-on penser une telle innovation, dans son radicalisme?

Nicole Geneix

Professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres

La maternelle pour les moins de 3 ans
Table ronde : «A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves »
27 mars 2013, 14h00-16h00, salle XII

Biographie

Professeur des écoles puis directrice, Nicole Geneix est à la direction de l'éducation de la ville d'Istres depuis 2011. Elle est également l'auteur du pré-rapport pour l'UNESCO « les pédagogies de la petite enfance » ainsi que du livre « et si on aimait enfin l'école ! »

Intervention

L'école maternelle constitue la première rencontre avec l'univers de l'école pour les tout petits et leur famille. Il est indispensable de se soucier de la qualité de cette première rencontre, du bien être des jeunes enfants, des conditions propices à susciter l'envie d'apprendre et de grandir. Le travail avec les collectivités locales est incontournable pour que le temps du déjeuner, de la sieste, du périscolaire se déroule de manière sereine et éducative et pour que les coopérations avec les assistantes maternelles soient réussies.
Le langage doit faire l'objet d'une attention toute particulière car les inégalités sont très frappantes en la matière et il faut veiller à endiguer la primarisation de l'école maternelle car elle accroît les inégalités et décourage les plus fragiles. Dire cela ne signifie pas renoncer à être ambitieux mais plaider pour une pédagogie et des contenus adaptés aux plus petits qui ont 3 voire 4 ans pour devenir des élèves !

Edouard Gentaz

Professeur d'université - Université de Genève

La maternelle pour les moins de 3 ans
Conférence : « Les tous petits à l'école ? Pour quoi faire ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle XII
Table ronde : « A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »
27 mars 2013, 14h00-16h00, salle IX

Biographie

Edouard GENTAZ est professeur de Psychologie du Développement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève et directeur de recherche en détachement du CNRS (Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition de Grenoble). Ses recherches portent en particulier sur le développement des compétences précoces des nourrissons nés à terme ou prématurément, les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture/écriture et mathématiques) et le développement psychologique des enfants aveugles. Il est l'auteur ou coauteurs de plus 80 articles dans des revues à comité de lecture et de plusieurs dizaines de chapitres d'ouvrage ou ouvrages.

Pour en savoir plus :

- Gentaz, E. (2009). *La main, le cerveau et le toucher.* Paris, Dunod.
- Gentaz, E. & Dessus, P. (Eds) (2004). *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation*. Paris, Dunod.
- Dessus, P. & Gentaz, E. (Eds) (2006). *Apprentissages et enseignement. Sciences cognitives et Éducation*. Paris, Dunod.

Intervention

Il s'agira de présenter dans un premier temps des caractéristiques psychologiques des jeunes enfants qui entrent à l'école maternelle et d'insister en particulier sur les différentes formes d'apprentissage disponibles et utilisés par les enfants depuis leurs premiers jours. Dans un second temps, il s'agira de présenter des recherches effectuées dans les écoles maternelles illustrant une interaction vertueuse entre les connaissances pédagogiques et les connaissances psychologiques. En effet, si les buts des techniques pédagogiques utilisées par les enseignants (élaborer des techniques qui fonctionnent) et ceux des recherches des sciences cognitives en éducation (non seulement d'évaluer scientifiquement les effets de ces techniques mais aussi de comprendre, expliquer) diffèrent, ces deux approches sont indispensables et complémentaires pour innover et refonder l'école.

André Giordan

Inspecteur d'académie, direction des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN) du Rhône.

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Atelier 4-1 : Groupe de créativité autour du "collège optimal" 27 mars 2013, 14h00-16h00, salle VIII bis
et atelier 4-2 : "de l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal"
27 mars 2013, 16h15-18h00, salle VIII bis

Biographie

André Giordan est agrégé de biologie, spécialiste de la physiologie des régulations d'une part, de la didactique des sciences et de l'épistémologie de la complexité d'autre part.
Ancien instituteur et professeur de collège et de lycée en France, il est professeur à l'université de Genève où il a fondé le célèbre Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES). Il y a développé un ensemble de travaux sur l'apprendre à l'école ou hors de l'école. Il est surtout connu pour son modèle de l'apprendre (*allosteric learning model*), ses multiples innovations pédagogiques et ses productions originales pour les jeunes et pour la formation des enseignants.
Auteur d'une trentaine de livres dont certains sont devenus des références internationales, il est consultant pour la communauté européenne et pour divers systèmes éducatifs (Canada, Brésil, Japon, Chine...).

Pour en savoir plus (sélection) :

- A. Giordan, *Apprendre !* Belin, 1998, nlle édition 2002
- J. Saltet, A. Giordan, *Coach Collège*, Play bac, 2006
- A. Giordan, J. Saltet, *Apprendre à apprendre*, Librio, 2007
- A. Giordan, J. Saltet, *Apprendre à prendre des notes, Librio, 2011*
- A. Giordan, J. Saltet, *Apprendre à réviser, Librio, 2012*
- A. Giordan, *Une autre école pour nos enfants ?* Delagrave, 2002
- J. Saltet, A. Giordan, *Changer le collège*, Oh ! Editions, 2010
- A. Giordan, C. Héber-Suffren sd., *Savoirs émergents*, Ovadia, 2007

Site LDES : http://www.ldes.unige.ch/

Philippe Goeme

Coordonnateur du Pôle innovant du lycée Lazare Ponticelli (Académie de Paris)

Lutter contre le décrochage scolaire
Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous? »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle IX

Biographie

Professeur de sciences économiques et sociales, Philippe Goeme est engagé depuis 2001 dans la lutte contre le décrochage à travers la participation à la création et à la coordination de structures expérimentales au sein de l'Ecole (Pôle innovant Lycéen, Paris 13ème arrondissement).
Formateur en formation continue pour les enseignants, il accompagne de plus en plus d'équipes à leur demande.
Membre du bureau de la FESPI (Fédération des Etablissement Scolaire Public Innovant), il est actuellement détaché auprès de l'Observatoire Universitaire International de l'Éducation et de la Prévention (OUIEP) rattaché à l'Université Paris Est Créteil
Co-auteur avec P. Taburet et M.-A. Hugon de « Décrochage Scolaire, des pistes pédagogiques pour agir », édition SCEREN/CRAP, 2012.

Intervention

La lutte contre le décrochage est devenue un enjeu majeur des politiques éducatives. Au delà du diagnostic sur les causes externes de ce phénomène, il reste la question de son traitement, en amont et en aval, dans l'Ecole elle-même. Comment prendre en compte toutes les dimensions d'un phénomène complexe qui pause globalement la question du rapport des jeunes en rupture avec l'institution scolaire ?
Lors de l'engagement dans un processus de décrochage, c'est l'ensemble des liens (avec les adultes, les savoirs, les rythmes, le projet, l'entourage…) qui se rompent. A moins de considérer que des jeunes décrocheurs n'ont plus leur place dans l'Ecole, il s'agira de chercher quelles pistes pédagogiques adaptées mettre en œuvre, tant pour lutter contre le décrochage que pour favoriser le raccrochage.

Bernard Golse

Professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris

La maternelle pour les moins de 3 ans

Table ronde : «Quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »
27 mars 2013, 14h-16h, salle IX

Biographie

Bernard Golse est médecin, pédiatre, pédopsychiatre et psychanalyste à l'Association psychanalytique de France (APF). Il est chef de service à l'Hôpital Necker-Enfants malades à Paris et Professeur à l'Université Paris Descartes. Il a aussi étudié la linguistique. Il s'est d'ailleurs tout particulièrement penché sur la question du développement des processus de sémiotisation et de symbolisation chez l'enfant. Il a travaillé avec Serge Lebovici sur la psychiatrie périnatale et du nourrisson.

Pour en savoir plus :
- Avec C. Bursztejn, *Penser, parler, représenter. Émergences chez l'enfant*, Paris, Masson, 1990, coll. "Médecine et Psychothérapie".
- *Le développement intellectuel et affectif de l'enfant*, Paris, Masson, 1992.
- Avec C. Bursztejn, *Dire : entre corps et langage (autour de la clinique de l'enfance)*, Paris, Masson, coll. "Médecine et Psychothérapie", 1993.
- *Du corps à la pensée*, Paris, PUF, 1999
- Avec Sylvain Missonnier, Michel Soulé, *La grossesse, l'enfant virtuel et la parentalité*, Paris, PUF, 2004
- *L'être-bébé : la question du bébé à la théorie de l'attachement, à la psychanalyse, et à la phénoménologie*, Paris, PUF, 2006.

Michel Grandaty

Professeur d'universités – Université Toulouse 2 le Mirail

La maternelle pour les moins de 3 ans
Table ronde : « A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »
27 mars 2013, 14h-16h, salle IX

Biographie

Professeur de Lettres modernes en lycée puis en Ecole Normale, Michel Grandaty a intégré l'IUFM de Midi Pyrénées en tant qu'enseignant chercheur en Sciences du langage, depuis 1994. Sa thèse a porté sur l'étude de l'apparition de la syntaxe à deux ans et lui a permis d'obtenir une bourse CNRS afin de passer le Certificat Européen de la "Summer school in Psycho-linguistics de Bruxelles", délivré par l'European Science Foundation. Son enseignement porte sur les trois cycles de l'école primaire. Il est responsable du stage de formation continue dédié à la maîtrise de la langue en cycle 1. Depuis la création des masters d'enseignement il assume la coresponsabilité pédagogique de plusieurs unités pédagogiques : Enseigner en maternelle ; Premiers apprentissages langagiers aux cycles 1 & 2 ; Analyses réflexives des pratiques professionnelles. Il est aussi responsable de l'UE Recherche « Interactions orales et genres de discours ». Il est aujourd'hui professeur des universités en Sciences du langage, rattaché à l'UMR EFTS de l'université de Toulouse 2.

Pour en savoir plus :
- Grandaty, M. (avril 2011) *Interactions et apprentissages disciplinaires : la médiation de l'enseignant. Carrefours de l'éducation*, Hors série « Vivre et apprendre ensemble ».
- Dupont, P., Grandaty, M. (2012) « Littéracie à l'école maternelle. Chronogenèse des oraux réflexifs », Lettrure (revue électronique).
- Grandaty, M. (2012). Poste de travail et tâches langagières à l'école maternelle. *Apprendre et Former : La dimension langagière*, dir. Auriac, M., Presses de l'université Blaise Pascal, Collection Sphère éducative.

Intervention

Nous aborderons les conditions didactiques qui portent sur l'enseignement/apprentissage.
Dans la perspective développementale décrite par Vygotski et Bruner, relayée par des travaux en pragmatique du langage (Guidetti, Tartas), nous considérerons la transmission du langage comme une suite de délégations d'outils langagiers. Nous en montrerons l'importance, le rôle que l'école peut y jouer et nous décrirons les diverses conditions didactiques, en classe, de ces délégations.

Sylvain Grandserre

Professeur des écoles – Académie de Rouen

Plus de maîtres que de classes
Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? »
29 mars, 9h30 – 11h, salle IX

Biographie

Maître d'école depuis près de 20 ans en Haute-Normandie, ayant exercé à tous les niveaux du primaire (de la toute petite section de maternelle au CM2 en passant par l'enseignement spécialisé), chargée de direction, coordonnateur de RPI et maître d'accueil pour les étudiants et professeurs stagiaires.
Auteur d'essais sur l'école et la pédagogie (Prix Louis Cros de l'Académie des Sciences morales et politiques en 2007) ainsi que de guides pour les parents.
Chroniqueur presse (rédacteur au Journal des Professionnels de l'Enfance, contributions pour le Nouvel Éducateur et les Cahiers pédagogiques) et radio (RMC).

Intervention

A l'heure où un choix politique fort se fait en direction des écoles primaires françaises pour relever un taux d'encadrement qui serait le plus faible des pays de l'OCDE (note de synthèse du Centre d'Analyse Stratégique de février 2011), il est bon de s'interroger sur la meilleure utilisation de ce nouvel apport humain. En effet, si on fait généralement pire avec moins, rien ne garantit qu'il soit automatiquement fait mieux avec plus.
A quelles conditions la baisse des effectifs d'élèves mais aussi le dispositif « plus de maîtres que de classes » peuvent contribuer à l'amélioration des résultats scolaires et nous regarderons quelles conceptions éducatives peuvent s'instaurer dans les classes et les écoles au travers de la présentation de dispositifs pédagogiques innovants et faciles à mettre en œuvre ?

Pour en savoir plus :
- avec Emmanuelle Daviet (2012), *Qui va sauver l'école ? (10 questions pour 14 candidats)*.
- avec Muriel Florin (2010), *L'aider à réussir sa 6e (Accompagner, Conseiller, Protéger, Encourager)*.
- avec Laurence Bernabeu (2010), *L'aider à réussir son CP (Accompagner, Conseiller, Protéger, Encourager)*.
- avec Muriel Florin (2010), *L'aider à réussir sa maternelle (Accompagner, Conseiller, Protéger, Encourager)*, Coll. Le cahier des parents qui aide à réussir à l'école, ESF, Paris, 2010.
- avec Laurent Lescouarch (2009), *Faire travailler les élèves à l'école : Sept clés pour enseigner autrement*.

Sébastien Hache

Cofondateur du Réseau Sésamath

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Professeur de Mathématiques de 1996 à 2006 en collège ZEP à Denain.
Ancien formateur à l'IUFM de Lille et à l'institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques de Lille.
Co-fondateur en 2001 de l'association Sésamath (www.sesamath.net), puis président de Sésamath de 2001 à 2004. Salarié de Sésamath depuis 2006, chargé de communication.
Fondateur des projets Mathadoc, Mathenpoche, Mathematice et des manuels et cahiers libres Sésamath.
Co-fondateur du projet Calcul@TICE proposé par l'inspection académique du Nord.
A participé comme expert à plusieurs colloques UNESCO et OIF sur les REL (ressources éducatives libres).

Intervention

Les TICE permettent d'une part de favoriser la continuité de l'enseignement entre les cycles (production collaborative de ressources, mutualisation des données…). D'autre part, pour les élèves, les TICE permettent de mettre en place des parcours différenciés. Ces parcours peuvent aller au-delà des cloisonnements habituels : travail en classe/travail à la maison ; temps scolaire/temps périscolaire.

David Hébert

Enseignant spécialisé CAPSAIS

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Atelier : « Twitter, c'est aussi pour vous »
27 mars 2013, 14h00-16h00, salle MAIL

Biographie

Enseignant spécialisé option psychopédagogie, David Hébert a mené sa recherche-action sur l'apprentissage de l'abstraction et l'apprendre à apprendre, en tant que maitre E, au sein de différents RASED en ZEP et ECLAIR du Haut-Rhin (68) durant une quinzaine d'années. De ce travail sont nés les Petits Dictionnaires des P@reils, Prix Spécial du Public au Forum National des Enseignants Innovants et de l'Innovation Pédagogique 2010, et la théorie de la Zone de Renégociation Conceptuelle.
C'est sur cette base qu'il a construit son projet pédagogique pour la CLIS4 (handicap moteur) sur laquelle il est actuellement en poste à Colmar, en s'appuyant sur les TUIC pour permettre une meilleure autonomisation des enfants dans leurs apprentissages. L'arrivée début janvier des tablettes tactiles dans le cadre d'une Expérimentation Tablettes (une tablette par élève), pilotée par M. LIOTARD sociologue de l'Université Lyon 1, mise en place par Ecole2demain en partenariat avec la DUI, permet à chaque élève de s'appuyer sur un ONAP (Objet Numérique d'Apprentissage et de Partage).

Membre des associations e.l@b (http://www.elab.fr/site/) Le Laboratoire de l'Innovation Pédagogique (http://www.innovation.pedagogie-laboratoire.org/), École2demain (http://ecole2demain.org/), créateur et animateur de la #photodevinette sur Twitter (@dawoud68)

Intervention

La photodevinette est un jeu collaboratif crée sur Twitter durant l'été 2011 qui permet de découvrir comment Twitter peut mettre en place des conditions riches de collaboration et de renégociations conceptuelles, outils cognitifs essentiels pour apprendre. Ce jeu, créé à l'origine pour les abonnés de @dawoud68, afin notamment d'observer et d'expérimenter autour des effets de la collaboration en ligne tout en se distrayant, a été expérimenté en juin dernier avec quelques twittclasses (ces classes qui utilisent Twitter au quotidien). L'expérience fut très riche et sera reconduite en direct des Journées de l'Innovation. Ce sera l'occasion de découvrir l'utilisation pédagogique de Twitter, les balises "mot-clé", le vocabulaire, avec d'autres joueurs connectés sur Twitter. Ce sera également l'occasion de découvrir l'outil théorique sur lequel repose ce jeu : la théorie de la Zone de Renégociation Conceptuelle (ZRC).

Pascal Huguet

Anthropologue, Laboratoire de psychologie cognitive, Université de Provence

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation
Conférence : « L'égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?»
27 mars 2013, 16h15-18h00, salle XII

Biographie

Jean-François Huguet a été directeur des études à l'ISTH (Institut des sciences et techniques humaines) à partir de 1990. Auparavant, il occupait le poste de responsable pédagogique, spécialisé dans les préparations aux concours des écoles de commerce, des IEP (Instituts d'études politiques), aux concours administratifs et professionnels comme la magistrature ou le journalisme.
Après des études de droit, de lettres et une expérience de quelques années dans l'enseignement, il a suivi une spécialisation de 3ème cycle au CELSA en information et communication.

David Istance

Directeur du CERI-OCDE

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Conférence : « Peut-on vraiment apprendre aves les TICE ? Comment ? »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle XII

Biographie

David Istance est un membre du CERI (Centre for Éducational Research and Innovation) au sein de l'OCDE. Il est à la tête d'un travail sur l'*Innovative Learning Environments* (ILE) et a travaillé auparavant sur le projet avant-gardiste *Schooling for Tomorrow*. Le premier axe ILE a été présenté dans le rapport de l'OCDE *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice* (2010), duquel il fut éditeur et auteur. Il termine actuellement la publication concernant le second axe d'ILE et se concentre sur les cas tires d'études innovantes dans plus de 20 pays différents. Le troisième axe d'ILE est également entamé et se focalise sur la manière de soutenir plus intensivement les expériences innovantes en les faisant drainer l'attention internationale.
Istance a été l'auteur de nombreux ouvrages et a par ailleurs participé à de nombreuses conférences internationales. Il est professeur émérite à l'Université de Cardiff (Royaume-Unis).

Intervention

Les priorités actuelles données au numérique seront d'autant plus suivies d'effets qu'elles s'empareront d'une question aussi fondamentale que « comment apprend-on ? ». Le numérique permet-il de faire évoluer significativement l'innovation, la direction, la réorganisation de l'école et les pratiques des enseignants ? Il est intéressant d'identifier « un environnement d'apprentissage » fondé sur l'apprenant, structuré, personnalisé, fédérateur, social. C'est en agissant de manière concertée sur cet écosystème, en impliquant les enseignants, que l'on améliorera la réussite de tous les élèves.

Joëlle Jean

Directrice du service pédagogique, Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Table ronde : «La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle IX

Biographie

Joëlle Jean, inspectrice d'académie – inspectrice pédagogique régionale de Lettres, est ancienne élève de l'Ecole Normale Supérieure Ulm à Sèvres.
Pour le ministère de l'éducation nationale et différentes académies, elle a eu en charge de nombreux dossiers concernant la maîtrise de la langue française et des langues autres, la lutte contre l'illettrisme ainsi que l'évaluation des acquis des élèves.
Formatrice des inspecteurs et des personnels de direction à l'Ecole Supérieure de l'Éducation nationale, elle s'est notamment impliquée dans l'accompagnement au changement et la mise en œuvre de l'innovation.
Elle a été Vice Présidente du CAPES externe de Lettres modernes.
Elle est aujourd'hui Chef du service pédagogique de l'AEFE.
Auteur de multiples publications didactiques (au CNED, CRDP, etc.) ainsi que d'articles et d'ouvrages universitaires chez différents éditeurs (Minard, Belles Lettres, Paris Nanterre, Calliopées, JM Place, etc.), elle est membre de groupes de recherche sur la littérature et la poésie du XXème siècle. Spécialiste d'Apollinaire et d'Albert-Birot, elle est actuellement la responsable morale et intellectuelle du fonds Pierre Albert-Birot déposé à l'IMEC.

Intervention

Le réseau de l'AEFE rassemble des établissements français partout dans le monde. Chacun a sa spécificité, en incluant, dans un même lieu, des élèves et des enseignants, de la maternelle jusqu'au lycée. Grâce à une politique de formation structurée et cohérente, à savoir qu'elle se conçoit sur plusieurs années et sur plusieurs échelles (local, zone), les équipes locales ont la possibilité de construire des liens entre les niveaux d'enseignements, de mener des projets commun, de suivre, au plus près, les parcours des élèves. Ces établissements peuvent être parfois de véritables laboratoires pour l'innovation.

Olivier Klein

Maire de Clichy sous bois (Seine Saint-Denis)

Lutter contre le décrochage scolaire
Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle IX

Biographie

Olivier Klein habite à Clichy-sous-Bois depuis sa naissance. Marié, père de deux enfants, il est titulaire du CAPES de sciences physiques. Il a été enseignant au lycée Gaston Bachelard de Chelles (de 1991 à 2009) puis principal adjoint au collège Jean de Beaumont de Villemomble (de 2009 à 2010).

Olivier Klein a été premier adjoint au maire de Clichy-sous-Bois de 1995 à 2011. Il est en charge plus particulièrement de l'enfance et de la jeunesse. Il est à l'origine de la création du service Jeunesse de la ville. De 2001 à 2011, la délégation de son deuxième et troisième mandats est celle de la politique de la ville, de la rénovation urbaine et des copropriétés dégradées. Il s'implique fortement dans ces projets essentiels pour la ville et œuvre pour les faire avancer.

Depuis 1997, Olivier Klein est vice-président de la communauté de communes puis de la communauté d'agglomération de Clichy-sous-Bois / Montfermeil. Les politiques liées aux équipements publics communautaires, et notamment la Maison des services publics, ainsi qu'à la politique de la ville et la rénovation urbaine lui sont plus spécifiquement confiées.

Olivier Klein a occupé deux fois la présidence de la mission locale pour l'emploi de la Dhuys, gérée par six communes de Seine-Saint-Denis. Il représente désormais la ville au conseil d'administration et participe ainsi à l'élaboration et à la mise en œuvre de mesures concrètes pour favoriser l'emploi des jeunes.

Patrick Lamouroux

Professeur d'EPS

La maternelle pour les moins de 3 ans
Labo 5 : Le dispositif PRIMAIDE81
27 mars 2013, 16h15-18h15, salle VI.

Biographie

Patrick Lamouroux, professeur d'EPS, après avoir exercé en Ecole Normale puis en IUFM, est actuellement Conseiller Pédagogique Départemental en EPS dans le Tarn. Il coordonne l'Equipe Départementale EPS du Tarn qui a publiée de nombreux ouvrages pour la maternelle.

Pour en savoir plus :
- *Agir et s'exprimer avec son corps – L'EPS à la maternelle*, CDDP du Tarn, 2002
- *50 activités pour agir et s'exprimer avec son corps*, CRDP Midi-Pyrénées, 2006
- *L'attaque du château de Radégou – Un album à jouer*, Editions Revue EPS, 2005
- *Les sept secrets de Monsieur Unisson – Un album à danser*, Editions Revue EPS, 2006
- *Le fabuleux voyage de Lola – Un album à nager*, Editions Revue EPS, 2008
- *Les nuits blanches de Pacha – Un album à grandir*, Editions Revue EPS, 2010
- *Le grand défi – Une EPS au service de l'équité*, Editions Revue EPS, 2011
- *Sur les traces de Têtanlère – Un album à s'orienter*, Editions Revue EPS à paraître 2013

Intervention

L'équipe Départementale EPS du Tarn s'est engagée depuis plusieurs années dans une dynamique de recherche-action à finalité éditoriale. Ces projets d'expérimentation impliquent, sur le terrain, une vingtaine de classes pendant deux ans. Ce travail a abouti à la publication d'un album particulier à destination des toutes petites sections-petites sections : « *Les nuits blanches de Pacha – Un album à grandir* ». Il raconte les aventures de personnages fictifs, auxquels les enfants peuvent facilement s'identifier, qui jouent à détourner l'usage d'objets du quotidien. La narration fournit à la classe un prétexte à vivre des situations d'action « dans le réel, pour de vrai ». L'ensemble de la démarche pédagogique proposée vise ainsi à mettre en relation des expériences multiples, notamment sensori-motrices et langagières. Il s'agit également de tenir compte des réalités du jeune enfant en faisant une place importante à la manipulation, à l'imaginaire, au faire-semblant.

Françoise Lantheaume

Chercheure à l'institut français de l'éducation (Ifé), ENS Lyon

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Conférence : « Cycles, liaison, socle : passons aux actes ! »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle XII

Biographie

Directrice du laboratoire Ecole Centrale Paris (ECP), Françoise Lantheaume est également Maître de Conférences à l'Institut des Sciences et des Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF).
Elle est également co-rédacteur en chef de la revue *Recherche et formation* (IFE-ENSL). Elle a par ailleurs été responsable du master Éducation et langages puis du master Métiers de l'enseignement scolaire, de la formation, de la culture (2009-2012).
Ses travaux de recherche portent sur :
- *La sociologie du curriculum* : le traitement de la diversité culturelle à l'école dans les contenus d'enseignement (particulièrement la diversité des mémoires historiques antagonistes), ce que deviennent les réformes: approche réticulaire du curriculum sous l'angle de la sociologie de la traduction.
- *La sociologie pragmatique du travail et du métier d'enseignant* (notamment, construction de la professionnalité, souffrance au travail) ainsi que l'impact des réformes et des politiques éducatives, épreuves et ressources des enseignants.

Pour en savoir plus :

- avec S. Simonian (2012), *La transformation de la professionnalité des enseignants : un effet du prescrit, des dispositifs ?*
- 2012, *Politique et pratiques d'enseignement en histoire, géographie et Éducation à la citoyennet*é, Actes du colloque international des didactiques de l'histoire.
- 2011, *La prise en compte de la diversité : émergence d'un nouveau cadre normatif ? Essai de généalogie et identification de quelques conséquences*, Les Dossiers de sciences de l'éducation.
- 2011, *La souffrance des enseignants, épiphénomène ou analyseur du métier et du système ?* Université du Québec à Montréal.

Luc Launay

Directeur d'académie de Maine et Loire Services de L'éducation nationale (DASEN).

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle IX

Biographie

Ancien élève de l'école normale supérieure de Cachan, engagé dans des travaux de recherche conduits sous une tutelle franco-américaine, Luc Launay a élargit son champ professionnel et a appréhendé de manière pratique les systèmes de formation et les conditions de la transmission du savoir.
Son expérience d'enseignant en écoles d'ingénieurs et de professeur en classe préparatoire a toujours été associée à une ouverture sur le monde des entreprises.
L'inspection lui a permis de mieux appréhender le système éducatif, la multiplicité de son tissu d'acteurs et la diversité de ses résultats.
D'abord Inspecteur d'Académie Adjoint des Hauts-de-Seine, puis inspecteur d'académie du Puy-de-Dôme et enfin directeur académique dans le Maine-et-Loire, il se confronte à la très grande diversité des situations territoriales et à la nécessité d'accompagnement des acteurs par la tutelle.

Intervention

La continuité pourra être illustré par quelques expérimentations telles que :
- En quoi la généralisation du démarrage d'une 2ème langue vivante dès la 5ème sur des territoires ruraux a-t-elle modifiée pratique et perception des acteurs ? Cela légitime-t-il la place des enseignants du 1er degré dans l'apprentissage de la LV1 et ravive-t-il l'intérêt d'animer l'inter cycle ? Comment le cadre européen commun de références des langues nous a-t-il aidé dans cette entreprise.
- Une classe de cycle central (5ème-4ème) au collège est-ce possible ? Nous l'avons fait … *témoignage*.
- Un dispositif pour franchir l'inter cycle collège-lycée expérimenté à l'échelle d'un département : les GRR ou Grandes Randonnées de la Réussite… pour emmener les collégiens vers le lycée et la poursuite d'études… du camp de base vers des cordées de la réussite en quelque sorte.

Claude Lelièvre

Professeur émérite de l'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales (Université de Paris V)



Conférence inaugurale
27 mars 2013 à 9h00, salle XII

Biographie

Agrégé de philosophie, Claude Lelièvre a passé une thèse d'Etat en 1985 sur « *Le développement et le fonctionnement des enseignements post élémentaires dans la Somme de 1850 à 1914* ». Il est devenu en 1987 professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des Sciences humaines et sociale, Sorbonne (Paris V). Il s'est spécialisé dans l'histoire des politiques scolaires aux XIX° et XX° siècles. Ancien membre de la commission ''Thélot'', il a été aussi l'animateur du groupe sur le « socle commun » lors de la concertation en vue de la loi de « refondation de l'école républicaine ».

Il a écrit plus d'une quinzaine d'ouvrages parmi lesquels :
- « *L'Ecole obligatoire : pour quoi faire ?* », Retz, 2004 ; « *Les politiques scolaires mises en examen* », ESF, 2002 (2006, nouvelle édition augmentée).
- En collaboration avec Christian Nique : « *La République n'éduquera plus* », Plon, 1994 ; « *L'Ecole des présidents* », Odile Jacob, 1995.

- En collaboration avec Françoise Lelièvre : « *Histoire de la scolarisation des filles* », Nathan, 1991 ; « *L'Histoire des femmes publiques contée aux enfants* », PUF, 2001.

- En collaboration avec Francis Lec : « *Les Profs, l'Ecole et la Sexualité* », Odile Jacob, 2005 ;
« *Histoires vraies des violences à l'école* », Fayard, 2007.

Patrice Lemoine

Inspecteur de l'Éducation nationale (IEN), Toulon 2

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle IX

Biographie

Instituteur puis coordonnateur de ZEP jusqu'en 2001 avant d'assurer des fonctions de chargé de mission académique pour l'éducation prioritaire de 2001 à 2004 dans l'académie d'Aix-Marseille. Inspecteur depuis 9 ans sur le même territoire.
Cinq idées-clés au travail : confiance dans les acteurs et le système, responsabilité (chacun a le choix), rationalisme (analyser les contextes, étudier les hypothèses, mesurer les impacts des actions), expérimentation (tenter et tester) et ouverture à la recherche (croiser les approches, décloisonner les savoirs).

Intervention

La première étape de notre projet expérimental a consisté à construire les conditions de la confiance et de l'engagement entre les membres du réseau, puis à chercher des réponses aux questions du groupe en conduisant les investigations appropriées avec l'appui de Romuald Normand (ENS Lyon, Institut Français de l'Éducation) et François Muller (DGESCO, DRDIE). Que disent les élèves de l'école et du collège ? Quelles sont leurs représentations ? Comment les professeurs savent-ils ce qui marche dans leurs pratiques professionnelles ? Répondre à ces questions permet de réinterroger sa pratique et de s'engager seul et en équipe dans une démarche de développement professionnel continu.
Après avoir décrit le projet expérimental de réseau du socle à Toulon -"Expérimentation de pilotage concerté pour une école du socle efficiente" - il s'agira de présenter brièvement le cadre de travail de ce réseau et les formes d'investigations en relation avec les objectifs retenus : interviews d'élèves; analyse de parcours ; questions aux enseignants ; dévolution des questionnements ; analyse partagée des résultats ; évolution du regard sur l'élève, l'enseignant, le système ; recherche des réponses pédagogiques et éducatives en conséquence.

Jean-Roch Masson

Professeur des écoles à Dunkerque, lauréat du forum européen
Partners in Learning

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Atelier 2 : « Twitter classes, mode d'emploi »
27 mars 2013, 14h00-16h00, salle VIII

Biographie

Professeur des écoles en classe de CP à Dunkerque depuis 13 ans, deux priorités mènent son action en classe : le sens donné aux apprentissages et le bien-être des élèves. Dans ces perspectives, les outils numériques lui paraissent être de bons vecteurs à la personnalisation des apprentissages et à la motivation des enfants. Ainsi, depuis 3 ans, il utilise le réseau social Twitter en classe de CP pour motiver les élèves à l'écrit et à la lecture.
Il est également formateur au CRDP du Nord Pas-de-Calais.

Intervention

Début 2013, presque 300 classes utilisent Twitter dans le cadre scolaire, de la Maternelle à l'enseignement supérieur, et de nouveaux comptes de classes s'y créent régulièrement.
La mise en ligne pour publier n'est pas nouvelle, et se rapproche de techniques concrètes qui ont fait leurs preuves en matière de sens et de motivation *(journaux scolaires, correspondance, blogs...).* Twitter apporte toutefois une plus-value aux actions mises en place par les enseignants, grâce à sa structure en réseau : accessibilité, réactivité, ouverture des classes aux familles et au monde, apprentissage en réseau, première éducation à l'image numérique et aux médias actuels, etc. L'utilisation d'un compte de classe parallèlement aux autres activités permet également de rendre les élèves maîtres de leurs compétences du B2i.
Quels sont les différentes utilisations de Twitter en classe ? Comment en faire un outil d'apprentissage ? Quelle organisation choisir pour faire vivre le compte d'une classe ? Quel équipement ? Quelles précautions prendre ? Des témoignages et des échanges permettront de répondre à ces questions.

Pour en savoir plus :
- article et vidéo, utilisation en Maternelle : http://www.sudouest.fr/2012/01/23/il-fait-twitter-ses-eleves-de-maternelle-612768-3200.php
- mon utilisation en CP résumée par France 2 : http://www.youtube.com/watch?v=uTdhKxXRBCM
- description d'une utilisation en CE1-CE2 : http://www.rue89.com/2013/02/15/pedago-comment-faire-tweeter-des-enfants-de-7-ans-239332

Marie-Claire Mzali-Duprat

Responsable du bureau du premier degré – Ministère de l'Éducation nationale

Plus de maîtres que de Classes
Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? »
27 mars, 16h15-18h00, salle IX

Biographie

Professeure d'école pendant 15 ans à Toulon (elle enseignait en classe de CP-CE1) et maître formateur en langues auprès de l'IUFM. Elle a travaillé avec ses élèves de CE, sur l'écrit intime ; ensemble, ils ont écrit le journal intime de personnages de contes.
Elle a été conseillère pédagogique pour Milan Presse pour les magazines Picoti, Toupie, Toboggan, *J'apprends à lire* et a co-écrit certains des petits récits du magazine.
Elle est également inspectrice de l'éducation nationale adjointe au Dasen du Tarn.
Elle est actuellement chef du bureau des écoles à la DGESCO (depuis janvier 2013).

Isabelle Pailleau et Audrey Akoun

Psychologue en milieu scolaire et experte en heuristique



Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation
Atelier 12 : « Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors… »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle VIII

Biographie

Audrey Akoun et Isabelle Pailleau sont respectivement thérapeute comportementaliste et cognitiviste et psychologue clinicienne du travail et des apprentissages, elles interviennent en tant que consultantes-formatrices spécialisées en psychologie des organisations et en pédagogie au service du travail et des apprentissages.
Elles ont développé une approche globale du travail et des apprentissages, ainsi que des rapports humains dans les organisations et les familles qui reposent sur les expériences et sur les derniers apports théoriques de la psychologie cognitive et comportementale et la pédagogie positive. Elles accompagnent les enfants, les adolescents et les adultes pour les aider à trouver du sens à leur activité, à trouver leurs propres méthodes de travail et de collaboration afin de mettre en œuvre des stratégies cognitives et affectives adaptées. Toutes deux certifiées formatrices en Mind Mapping et Thérapie systémique, elles sont également formées à la Gestion mentale et à la Sophrologie qu'elles intègrent dans leur pratique

Pour en savoir plus : www.lafabriqueabonheurs.com

Intervention

La question du genre ou de l'égalité entre filles et garçons à l'école est encore peu posée explicitement, alors que les effets sont constatés en cours et en fin de scolarité. Le groupe peut devenir force de proposition pour promouvoir cette approche, de manière à la fois créative et heuristique, sous les crayons et le clavier des animatrices. L'atelier « Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors …. » consistera en la conduite d'un brainstorming réalisé sous forme de Mind map (manuelle et logicielle en simultanée) afin de recueillir les idées générées par les participants et de les structurer pour faire éclore des propositions."

Mireille Pascaud

Inspectrice de l'éducation nationale La Châtre, académie d'Orléans-Tours.

Plus de maîtres que de classes
Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? »
27 mars 2013, 16h15-18h00, salle IX

Biographie

Inspectrice de l'éducation nationale dans le département de l'Indre, chargée d'une circonscription du 1er degré à La Châtre. Mireille Pascaud assure, entre autres, le pilotage des missions mathématiques et sciences. Lorsqu'elle était conseillère pédagogique, elle s'est particulièrement engagée au sein du groupe départemental maîtrise de la langue.

Site : http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden36/circ_la_chatre/

Intervention

A partir du compte-rendu d'un dispositif d'accompagnement de classes dans le domaine de la maîtrise de la langue, sur le principe « plus de maîtres que de classes », mis en place pendant plusieurs années dans le département de l'Indre. Seront abordés :

- Les objectifs poursuivis
- L'engagement des enseignants dans le dispositif et les modalités de mise en œuvre
- Les difficultés rencontrées, mais aussi les effets constatés.

Vincent Puig

Directeur adjoint de l'Institut de recherche et d'innovation (IRI), sur le concept de digital studies

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation
Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Praticien des transferts de technologie et du montage de projets entre culture et recherche depuis 1993 (Directeur de la valorisation scientifique à l'Ircam, fondateur du Forum Ircam, Vice-président Europe de l'International Computer Music Community). Il fonde en 2008 avec Bernard Stiegler, l'IRI sous sa forme actuelle d'association de recherche soutenue par le Centre Pompidou, le CCCB, Microsoft, l'Université de Tokyo, le Goldsmiths College, l'ENSCI, l'Institut Mines-Telecom, Alcatel Bell Labs et France Télévisions. Il est membre de *l'Advisory Board* de la conférence internationale DISH (*Digital Strategies for Heritage*) et du conseil d'administration de Ars Industrialis (Association internationale pour une politique industrielle des technologies de l'esprit). Il est président de la Communauté Culture, Presse & Média et membre de la Commission d'évaluation Services et Usages au sein du pôle de compétitivité Cap Digital.

Article récent : *Digital studies : enjeux d'organologie pour l'individuation dans les nouvelles pratiques collaboratives,* à retrouver sur :
http://www.iri.centrepompidou.fr/recherches/rapports-dactivites/

Intervention

Le programme de recherche de l'IRI est centré sur la question des *Digital Studies*, au sens où au delà du mouvement des *Digital Humanities*, il ne s'agit pas premièrement d'équiper les sciences humaines et sociales avec les outils du numérique, mais bien d'envisager comment ces outils posent de nouvelles questions épistémologiques. Nous aimerions souligner dans cette communication les enjeux d'organologie: 1) en lien avec la figure de l'amateur et le nouveau contexte de l'économie de la contribution, 2) tels qu'ils reposent largement dans le monde numérique sur de nouveaux agencements des métadonnées, 3) qui ouvrent au développement de nouveaux cadres de diffusion des savoirs dans un contexte délibérément collaboratif et enfin 4) tels qu'ils réintroduisent la question du corps et du geste dans des boucles sensori-motrices encore largement court-circuités par le numérique. La communication s'appuiera principalement sur des exemples concrets et des outils développés à l'IRI notamment dans le champ culturel et éducatif.

Isabelle Quentin

Chercheur au Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (ENS Cachan – INRP)

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »

28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Isabelle Quentin est docteure en sciences de l'éducation et professeure agrégée en économie gestion.
Après avoir occupé la fonction de formatrice au sein de l'IUFM de Lyon, elle s'est engagée dans un travail de recherche centré sur les fonctionnements des réseaux professionnels d'enseignants. En France, de nombreux enseignants se regroupent au sein de réseaux professionnels afin d'échanger, de partager voire de concevoir collectivement des ressources pédagogiques. Plusieurs de ces réseaux connaissent aujourd'hui une forte audience ce qui laisse penser qu'ils répondent (au moins en partie) à certaines attentes des enseignants. Ils permettent notamment aux enseignants d'échanger autour de leurs pratiques professionnelles et de les valoriser. Isabelle Quentin s'interroge sur les modes de production - collaboratifs ou non - mis en œuvre au sein de ces réseaux et sur les raisons qui poussent des enseignants à consacrer une part importante de leur temps libre pour s'y investir bénévolement ou autrement dit, quels sont les avantages ou les bénéfices qu'ils en attendent en retour ?

Pour en savoir plus :

- 2012, *Fonctionnements et trajectoires des réseaux en ligne d'enseignants*. Thèse de doctorat, ENS Cachan, STEF, Eric Bruillard (Dir.)
- 2011, *Analyse de documents de prospective en éducation*. Rapport interne STEF, PREA2K30 : Éducation et apprentissage en 2030.

Intervention

La table ronde intitulée « Quelles sont les conditions et les pratiques qui favorisent par les TICE de meilleurs apprentissages pour les élèves ? » réunira différents acteurs du monde éducatif (Chercheur, IEN, responsable d'établissement, responsable de CTICE) qui viendront confronter leurs points de vue sur les changements de pratiques professionnelles des enseignants liés à l'utilisation des TICE dans et hors la classe.

Michel Queré

Recteur, chancelier des universités, académie de Rennes

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation
Table ronde : «Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?»
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Né le 15 janvier 1959 à Brest, marié, père de quatre enfants, Michel Quéré avait pris en 2009 la tête de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) qui dépend des ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur. Catherine Moisan, inspectrice générale de l'Éducation nationale, lui succédera à ce poste.
Docteur en sciences économiques et en urbanisme, Michel Quéré a également dirigé pendant trois ans, de 2006 à 2009, le Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications), après avoir été directeur de recherche au Centre national de la recherche scientifique (CNRS).

Michel Quéré est l'auteur de nombreuses publications, portant notamment sur la croissance et l'innovation, dans des revues nationales et internationales. Il a également pris en charge l'animation scientifique de nombreux réseaux de recherche européens dans le cadre des différents programmes cadres de recherche de l'Union Européenne. Il a enfin assuré des charges d'enseignement dans le cadre d'écoles doctorales de plusieurs universités et de différents MBA d'écoles en France.

Isabelle Racoffier

Présidente de l'Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques (AGEEM)

La maternelle pour les moins de 3 ans
Table ronde : « A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »
27 mars 2013, 14h-16h, salle IX

Biographie

Isabelle Racoffier est la Présidente nationale de l'association générale des enseignants des écoles maternelles publiques et enseignante (AGEEM) depuis 1979 et directrice à mi-temps à Vouneuil Sous Biard (86).
Elle s'est formée à l'Ecole Normale de Poitiers et est aujourd'hui titulaire d'une licence de sociologie ainsi que d'un diplôme Universitaire Hautes Etudes Pratiques Sociales.
Au sein de l'AGEEM elle a été président de section de 1991 à 2006 puis représentante au sein du conseil d'administration national. Elle est, depuis 2007 élue au bureau national et présidente nationale depuis 2011.

Elle a également suivi une formation de l'Acteur 2003 à 2007 avec Nelly Monteillet, directrice artistique de l'Association l'Art Crée et Nicole Cano Quéret et a mené des expériences en classe en arts plastiques, en éducation à l'environnement, à l'expression créative.

Intervention

Comment mettre en adéquation textes officiels et formations pour un accueil de qualité des enfants de moins de trois ans à l'Ecole Maternelle ?
Des exemples concrets illustreront cette intervention.

Anne Rebeyrol

Chef de mission 'prévention des discriminations et égalité fille-garçon',
Ministère de l'Éducation nationale.

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation
Table ronde : «Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?»
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Professeur agrégée, Anne Rebeyrol a enseigné l'histoire et la géographie en France et à l'étranger (donner des précisions sur les lieux). Elle a travaillé comme formateur associé à l'IUFM de Paris puis au rectorat, avant de rejoindre la DGESCO où elle occupé les fonctions de chef de la mission prévention des discriminations et égalité fille-garçon.

Florence Rizzo

Consultante, présidente de Syn Lab

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Atelier 7 : « Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ? » - 28 mars 2013, 9h00-10h45, salle VIII bis

Biographie

Florence Rizzo, diplômée de Science Po Lille et de l'ESSEC, possède 10 ans d'expérience en montage et pilotage de projets innovants dans les domaines du développement, de l'entrepreneuriat social et de l'éducation.
Diplômée de Polytechnique, Camille Perrin a travaillé pendant 3 ans à la conception de projets et services innovants et sur les thématiques de créativité, de collaboration et de bien être en entreprise. Il y a 2 ans, elle a décidé de mettre ses compétences et son énergie au service de l'éducation.
Ensemble, Florence et Camille ont co-fondé l'association SynLab (*syn*, du grec « avec », « ensemble ») et développent 3 types d'actions complémentaires : recherche (cognitive et pédagogique, en matière de développement de ressources individuelles telle que l'attention, la mémoire, etc. et de compétences sociales et civiques) ; innovation (co-création d'innovations pédagogiques et d'innovations dans les pratiques métiers) ; formation et accompagnement d'acteurs de l'éducation.

Intervention

Cet atelier est une invitation à imaginer ensemble, avec tous les participants de l'atelier, ce que pourrait être un lab' d'innovation au sein d'un établissement scolaire.
Ce lab' d'innovation pourrait être un espace physique matérialisé dans l'établissement ; il proposerait avant tout un cadre de liberté, avec certains principes de fonctionnement, stimulant la collaboration, l'innovation, l'expérimentation et le développement continu des compétences professionnelles.
Le lab' d'innovation cristalliserait le développement d'une approche innovante et le développement de nouvelles manières de travailler pour résoudre les défis quotidiens qui se présentent à une équipe enseignante, pédagogie, organisation de l'espace ou de l'organisation de l'école, relation avec les parents ou avec le quartier environnant, etc.
A partir de la présentation de pratiques venant de l'international, nous accompagnerons le groupe en utilisant des outils de créativité collective. A la fin de l'atelier, chaque participant dispose des éléments (court argumentaire, boîte à outils, ressources) pour que de retour dans son établissement, il parvienne à embarquer dans l'aventure le reste de l'équipe pédagogique.

Jérôme Saltet

Directeur associé des Editions Playbac

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Atelier 4-1 : Groupe de créativité autour du "collège optimal" 27 mars 2013, 14h00-16h00, salle VIII bis
et atelier 4-2 : "de l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal" - 27 mars 2013, 16h15-18h00, salle VIII bis

Biographie

Père de trois enfants, Jérôme Saltet est l'un des trois fondateurs, avec ses amis François Dufour et Gaëtan Burrus, de l'entreprise Play Bac. Il est le co-inventeur des Incollables, l'un des jeux éducatifs les plus vendus au monde (50 millions d'exemplaires), et de Mon Quotidien, le premier journal quotidien pour enfants en Europe.
Il a présidé de 2006 à 2008 la Fondation La Vie au Grand Air, qui vient en aide aux enfants en grandes difficultés.
Porteur d'un projet à but non lucratif de Play Bac visant à créer un collège très innovant, il est, avec André Giordan, co-auteur de plusieurs livres sur l'éducation, dont "Changer le collège, c'est possible" et "Apprendre à apprendre".
Il est membre du Conseil scientifique de l'enseignement scolaire.

Pour en savoir plus :
www.playbac.fr
www.changerlecole.com/
Twitter : @ecoledufutur

Intervention

Atelier de créativité autour du "collège optimal" : un groupe en deux temps pour réécrire ce que pourrait être le « collège optimal », selon l'expression d'André Giordan. Dans un premier temps, un brainstorming sur l'état des lieux, les facteurs bloquants, les difficultés, les objectifs du collège, pour ensuite se mettre en situation de propositions ouvertes et créatives. De petits pas en petits pas, en s'affranchissant des tabous, bien des choses sont possibles pour faire que le collège soit « optimal » pour tous les élèves et devienne un lieu du développement professionnel des enseignants.

Arnaud Savin

Coach et auteur des guides « Les Clefs de l'Entreprise »

Lutter contre le décrochage scolaire
Atelier 8 : « Coacher les élèves pour entreprendre »
28 mars 2013, 9h00-10h45, salle VIII

Biographie

Ancien responsable du recrutement jeunes au sein du groupe de travail temporaire (ECCO puis ADECCO), Arnaud Savin est désormais intervenant « *Entreprise et Communication*» auprès des collégiens, lycéens. Il a été l'initiateur du concept de « coaching intégral » et a conçu 450 prompteurs d'expression (Les Clefs). Il a été coach spécialisé actions terrain auprès de missions locales, CFA, Pôle Emploi, pour les demandeurs d'emploi (Jeunes, Adultes et Séniors) et recruteur spécialisé dans les métiers en déficit de jeunes.

Intervention

Une des difficultés majeures identifiées chez la plupart de nos élèves, c'est le passage à l'acte. A partir de pratiques expérimentées et éprouvées auprès de différents publics, Arnaud Savin vous propose une approche pour :

- l'élève et la communication en différentes situations ;
- donner envie à l'élève de passer de l'intention à l'action ;
- le droit au doute, à l'erreur ;
- partager l'action avec le groupe ;
- l'action qui rassure et rend progressivement autonome.

Pour en savoir plus :

- Guides Les Clefs de l'Entreprise : Version Collégiens ; Version Lycéens ; Version jeunes demandeurs d'emploi (CAP, BAC-PRO, BTS)
- *Guide de survie à l'usage de l'enseignant*, François Muller (L'Etudiant)
- *Quand l'école innove*, d'Aurélie Sobocinski et Julie Chupin (Autrement)

Bruno Suchaut

Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Bourgogne
Directeur de l'Institut de Recherche sur l'Éducation (Irédu-CNRS)
Directeur de l'Unité de Recherche sur le pilotage des Systèmes Pédagogiques (URSP) à Lausanne.

Plus de maîtres que de classes
Conférence : « Oui, mais comment ? »
27 mars 2013, 14h-16h, salle XII

Biographie

Après avoir enseigné pendant 15 années à l'école primaire (instituteur et instituteur spécialisé), Bruno Suchaut soutient une thèse de doctorat en Sciences de l'éducation à l'Université de Bourgogne en 1996. Maître de conférences, puis professeur en sciences de l'éducation, il enseigne la méthodologie de l'évaluation, les comparaisons internationales en éducation et les statistiques. Il conduit parallèlement des recherches au sein de l'IREDU (institut de recherche sur l'éducation), laboratoire qu'il dirige de 2007 à 2011. Ses travaux concernent l'évaluation des systèmes éducatifs en mobilisant une approche quantitative et une perspective comparative.

Pour en savoir plus :
- avec S. Morlaix (2012), *Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire*, Revue française de pédagogie.
- 2012, *Pour une nouvelle organisation du temps scolaire à l'école primaire. Une analyse et une simulation au niveau local.* Document de travail, juin 2012. 23 p.
- 2010, *Efficacité pédagogique des classes à cours double à l'école primaire : le cas du CP.* Revue Française de Pédagogie n° 173. pp. 51-66.

Intervention

La mesure « plus de maîtres que de classes » prévue dans le cadre du processus de la refondation de l'école répond, dans sa logique, aux attentes exprimées depuis plusieurs années par certains acteurs du monde de l'éducation. Si l'intitulé de la formule semble en apparence apporter en elle-même une solution à la prise en charge de la difficulté scolaire par la mobilisation de moyens supplémentaires, la mise en œuvre concrète de la mesure peut donner lieu à des modèles d'intervention variés du maître surnuméraire. Or, sur la base d'expériences menées dans des contextes nationaux différents, les résultats issus de la recherche en éducation permettent de dégager les conditions nécessaires à l'efficacité pédagogiques de cette mesure. Ils permettent aussi de mettre en évidence les risques associés à certaines modalités de mise en œuvre. Il est alors important, dans le contexte français actuel, de pouvoir identifier les conditions théoriques associées à la réussite de cette action et de proposer des pistes pour son application au niveau local. C'est tout cela qui constitue l'objectif principal de cette communication dans le cadre de ces journées de l'innovation.

Nicolas Torres

Chef du bureau de l'orientation et de l'insertion professionnelle (DGESCO)

Lutter contre le décrochage scolaire
Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »
28 mars 2013, 13h30-15h30, salle IX

Biographie

Nicolas Torres est devenu inspecteur de l'éducation nationale (enseignement du second degré : information et orientation) en 2012. Au sein du bureau de l'orientation et de l'insertion professionnelle, il s'occuper des questions relatives d'une part au pilotage des services de l'orientation, à la réglementation, à la coordination et au contentieux des procédures d'orientation et d'affectation des élèves. D'autre part, il a en charge les problématiques d'insertion professionnelle des jeunes et plus particulièrement le décrochage scolaire. Dans ce cadre, en effet, le bureau assure le pilotage des dispositifs interministériels de repérage des jeunes « décrochés » et anime le réseau des acteurs chargés du suivi et de l'appui à ces jeunes.

Intervention

...

Pascale Toscani

Maître de conférences, enseignant-chercheure sur la persévérance scolaire à l'Institut de formation de l'Université catholique de l'Ouest aux métiers de l'enseignement, (IFUCOME), Université catholique d'Angers.

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves
Table Ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »
27 mars 2013, 11h30-13h30, salle IX

Biographie

Pascale Toscani a enseigné à l'université et à l'IUFM de Strasbourg. Elle forme aujourd'hui les futurs enseignants, et collabore, pour cela, avec des formateurs finlandais et canadiens. Elle appartient au laboratoire de recherche PESSOA (Pédagogies Socialisation et Apprentissages) de l'UCO d'Angers, et pilote un groupe de recherche « neurosciences et apprentissages », groupe constitué de chercheurs et de praticiens des neurosciences à l'école. Pascale TOSCANI est aussi psychanalyste et travaille pour une collaboration entre les deux disciplines que sont les neurosciences et la psychanalyse.

Pour en savoir plus :
- 2012, *Apprendre avec les neurosciences : rien ne se joue avant 6 ans* ! Chronique Sociale.
- *Rien ne se joue avant 6 ans !* Film documentaire réalisé avec Jean Gorvan, 2012. Université catholique de l'ouest, IFUCOME.

Intervention

Apprendre, est-ce intégrer des connaissances ? Avec la multitude des sources d'information, les élèves n'apprendront plus jamais comme avant. La neurologie fait la preuve de la plasticité cérébrale, la lutte contre le déterminisme doit être une priorité pour la profession.
Dans un collège, des enfants de 6ème et de 5ème bénéficient dans leur emploi du temps hebdomadaire, d'une heure de neurologie. Au programme, la connaissance du processus de la plasticité cérébrale, le fonctionnement de la mémoire, de l'attention, de l'inhibition, mais aussi la gestion biologique du stress et encore, l'intérêt des intelligences multiples dans la gestion des apprentissages. Les enseignants ont été formés et accompagnés par un enseignant-chercheure de l'université, qui a proposé une expérimentation auprès des enfants, en s'appuyant sur les travaux de neurobiologistes, spécialistes de la plasticité cérébrale. L'objectif de cette expérimentation : faire comprendre aux enfants que rien n'est jamais joué. Après 3 années, les choses ont changé : les enfants sont beaucoup moins stressés.

Marie Touillec-Théry

Maître de conférences en sciences de l'éducation au Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN), IUFM des Pays de la Loire.

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Table ronde : «Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?» 28 mars 2013, 9h00-10h45, salle IX

Biographie

Pendant plusieurs années professeur des écoles, puis conseillère pédagogique, Marie Toullec-Théry est, depuis 2007, maître de conférences en sciences de l'éducation, à l'Université de Nantes et à l'IUFM des Pays de la Loire.
Ses objets de recherche s'attachent plus particulièrement à l'étude de situations d'aide et d'accompagnement, mises en œuvre par des enseignants de classes « ordinaires », auprès de deux publics : des élèves présentant des difficultés scolaires et des élèves en situation de handicap (nécessitant des aménagements de situations et la présence d'un AVS). Ces études visent à clarifier ce que pourraient être certaines des déterminations de l'action conjointe et les conditions qui permettent à l'aide d'être émancipatrice pour les élèves. Ce travail s'inscrit dans des approches comparatistes (Mercier, Schubauer-Léoni, 2012) et dans la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (Sensevy & Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011).

Pour en savoir plus (sélection) :
- avec C. Marlot (2012). *L'aide ordinaire en classe et dans les dispositifs d'Aide Personnalisée à l'école primaire : une approche comparatiste en didactique*.
- 2012, *Dans le regroupement d'adaptation, existe-t-il des régimes d'attention spécifiques aux maîtres spécialisés à dominante pédagogique?*

Intervention

Les dispositifs d'aide se multiplient dans le paysage scolaire français, qu'ils soient organisés dans le temps de la classe ou en dehors (aides et accompagnement personnalisés, activités pédagogiques complémentaires, maîtres « surnuméraires » ou aides spécialisées des RASED). Ils s'adressent généralement à de petits groupes homogènes d'élèves en difficulté.
Il s'agit, dans cette communication, de questionner 1) les pratiques effectives des enseignants quand ils travaillent avec des élèves « fragiles ». Ces dispositifs transforment-ils les manières de faire et de penser l'aide ? Les enseignants conçoivent-ils un *milieu* propice à l'étude ? 2) Il s'agit de questionner les articulations de ces dispositifs d'aide avec le collectif de la classe. Ces dispositifs permettent-ils de mieux réinsérer les élèves en difficulté dans le temps didactique de la classe ?

Christine Vallin

Rédactrice en chef des cahiers pédagogiques

Plus de maîtres que de Classes
Conférence : « Plus de maîtres que de classes, n'est-ce qu'une question de moyens ? »
27 mars 2013, 14h-16h, salle XII

Biographie

Rédactrice en chef des *Cahiers pédagogiques*, Christine Vallin a été professeur d'éducation musicale en collège pendant vingt ans. Elle a accompagné des projets innovants dans l'académie de Dijon.

Intervention

Il y a une dizaine d'années, le dispositif « Plus de maitres que de classes » a été mis en place et a fait l'objet d'études partagées au niveau international. On attendait notamment de ce dispositif des effets sur le travail enseignant organisé collectivement et sur l'amélioration des acquis des élèves.
Quels furent les résultats de ces études ? Quels enseignements en tirer pour la mise en place renouvelée de "Plus de maitres que de classes" ? A quelles conditions le développement professionnel des enseignants entrainés par la coanimation, ou l'observation et l'analyse partagées viendront-ils aider les adultes à travailler ensemble ? Et intervenir sur la variété des situations d'apprentissage ou la sollicitation des élèves peuvent-il faire mieux apprendre les élèves ?
Ce sont toutes ces questions auxquelles les intervenants apporteront des réponses, en croisant leurs regards et leurs expériences.

Pascale Varay

Directrice de l'Ecole Saint Charles (Marseille)

Plus de maîtres que de Classes

Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? » - 27 mars, 16h15-18h00, salle IX

Biographie

Depuis septembre 2008, Pascale Varay est directrice de l'école élémentaire d'application Saint Charles 1, située dans l'hypercentre marseillais. Depuis cette date, cette école est adossée à la recherche avec l'UMR-ADEF. En 2009, la mise en place progressive dans chaque classe d'ingénieries collaboratives en mathématiques a permis de faire de cette école le premier LéA, Lieu d'éducation Associé à l'IFé (Institut Français de l'Éducation /ENS Lyon).
Maître formateur, elle intervient en formation initiale et continue des professeurs des écoles et professeurs des lycées et des collèges sur son académie, participe au groupe de pilotage « Entrée dans le métier » du 13, et au Groupe d'Appui Pédagogique académique Éducation Prioritaire. Elle siège au conseil de formation 13.

Pour en savoir plus :
Le site des LéA : http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lea

Intervention

Le dispositif du maître surnuméraire auprès d'élèves en difficulté a été mis en place depuis pratiquement une dizaine d'année dans le département des Bouches-du-Rhône. La circulaire départementale demande expressément la co-intervention au sein de la classe. Cette modalité de travail permet d'éviter certains inconvénients tels que la difficulté du transfert d'une compétence développée dans un espace/ une situation autre que dans la classe, mais aussi le temps de remise au travail de l'élève… Mais cette co-intervention ne prend toute son efficacité que si elle est concertée et s'inscrivant a fortiori dans un cadre didactique et pédagogique commun à une équipe… Pour cela, on peut se questionner sur :
Comment permettre à une équipe de travailler collaborativement pour construire ce cadre didactique et pédagogique permettant une meilleure prise en charge de la difficulté ? Afin de définir quelle répartition des rôles (professeurs des écoles - classe / professeurs des écoles surnuméraires), pour quelle démarche d'aide ? Quelles situations, quels outils ?
Comment accompagner les équipes (chercheurs, formateurs de terrain..) ? Quelle formation à la co-intervention et au travail collaboratif au sein des nouvelles ESPE ?
Elle illustrera son propos par le travail mené dans le LéA Saint Charles avec la composante ADEF de l'IFé.